

Processus Racines



De l'expérience au partage des savoirs

Menu du jour

- Définitions
- Processus « Racines »
- Réalisations concrètes
- Réflexion sur les savoirs
- Reconnaît-SENS

S'entendre sur les mots

Une **expérience** est une situation vécue qui a laissé une trace en soi, notamment dans sa mémoire.

Trois conditions qui font que ce que l'on sait devient un **savoir élaboré** :

1. Je sais **que** je sais (conscience).
2. Je sais **ce que** je sais (objectivation).
3. Je sais **comment** je sais (réflexivité).

S'entendre sur ce qui se passe

- **L'élaboration** de ses propres savoirs implique un travail délibéré, une **construction** de soi pour soi-même et donc un effort spécifique pour
- mettre en **mots** (dire ou écrire),
- mettre en **distance** (analyse)
- mettre en **processus** (faire "bouger").

Les savoirs dans le processus « Racines »

- Un **savoir être** du professionnel pour lui-même et/ou pour le groupe des enseignants
- Un **savoir organisationnel** lié au processus et aux changements structurels dans le réseau/l'institution
- Un **savoir faire réflexif** transféré vers le public cible (les élèves)

Objectifs du processus

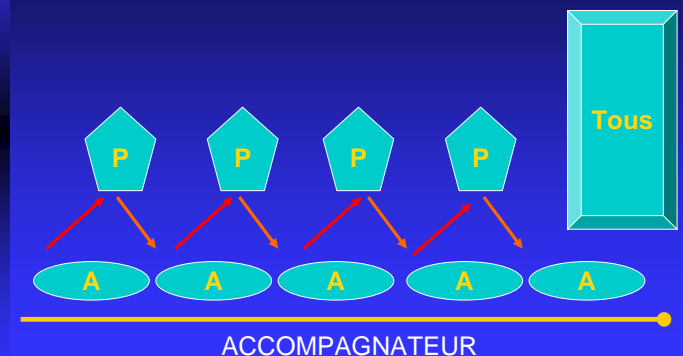
- Renforcer l'identité **professionnelle** des enseignant(e)s
- Développer le travail en **réseau**
- Mettre en œuvre des **actions** de promotion de la santé sur les lieux de formation



Un processus sur 3 ans

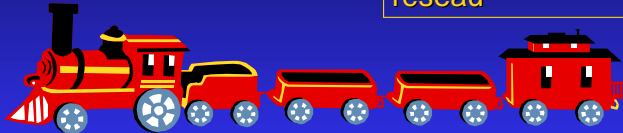
I	II	III
Moi et mon métier	Ceux qui font le métier avec moi	Vivre mon métier en santé (bien-être à l'école)
Mes compétences Mes limites Mes défis/besoins Mes valeurs	Mes collègues Mes collaborateurs Mes supérieurs Les aides	Une réalisation en commun
PROFESSION	RESEAU	ACTION

La dynamique



Une ville 4 bâtiments scolaires

37 enseignants
10 personnes du réseau



Groupe coordination	Groupe santé	Groupe violence	Groupe supervision	Groupe Fiche SOS
10	11	6	10	5

ACCOMPAGNATRICES

Un village en périphérie



27 enseignants
5 personnes
réseau



- **Stratégies communes** : apprentissage VOCABULAIRE
- **Planification** dans l'apprentissage de la LECTURE CRITIQUE
- **Partenariat** avec BIBLIOTHEQUE : fournir des critiques de livres

Travail en groupes

EE - 2P

3P - 4P

5P - 6P

Un cercle scolaire Trois villages isolés



6 enseignants
2 personnes du réseau

Alimentation / Sommeil

- Travail dans les classes
- Engagement du réseau
- Partenariat avec les parents

- Choix d'un projet
- Développement d'une culture commune
- **Renforcement de la collaboration avec les parents**

Vers des savoirs qui font sens

- S'autoriser à parler de ce que l'on est
- Ouvrir un « espace » pour en parler
- Réfléchir sur l'identité professionnelle et les valeurs
- Prendre conscience que ce travail est fondamental
- Créer ou renforcer un collectif professionnel
- Développer un savoir faire dans la cohérence

Axiome

Ce sont les **professionnels** qui sont les **détenteurs** des savoirs qui les concernent.

Dans quel but partager les savoirs ?

- Reconnaissance entre pairs et par les autres acteurs de l'éducation afin
 - ♦ de permettre une meilleure **cohérence** au niveau des actes quotidiens, de redonner du sens
 - ♦ de renforcer un **mieux être au travail** au quotidien
 - ♦ d'entreprendre des **actions efficaces**

Plus que le stress et la surcharge,
c'est la **perte du sens**
qui engendre la souffrance au travail.

Pour qui les savoirs sont importants

Pour ...

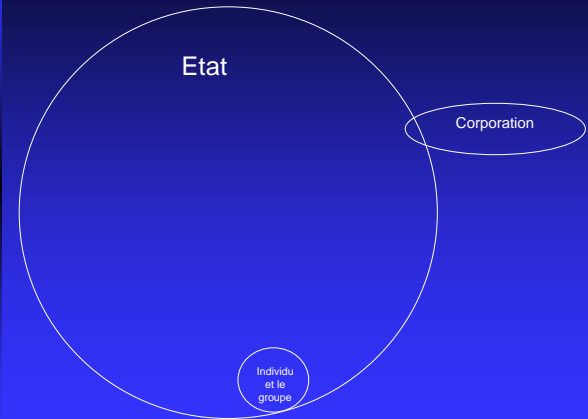
- l'**individu** à chaque niveau d'implication
- le **collectif**
- le **réseau**
- la **corporation**
- l'**institution/l'entreprise**

Les entraves au partage du savoir

- Le **professionnel** est enfermé dans un savoir-action qu'il **applique** directement.
- L'**institution** ne se donne pas les moyens **de prendre en compte** les expériences des praticiens.
- Les types de savoirs (académique - pratique) **ne se rencontrent pas** nécessairement.

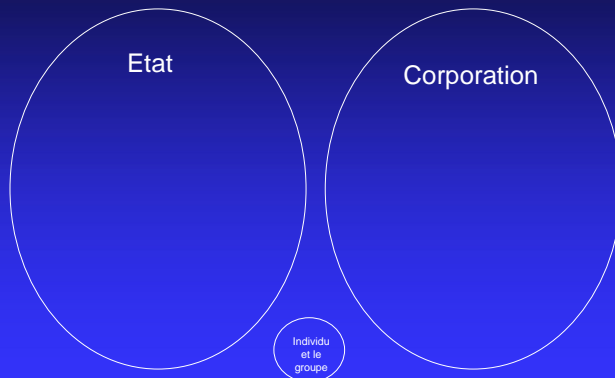
Causes structurelles de la perte du sens

Le tout à l'Etat



Le savoir institutionnalisé : vers un dogmatisme

La polarisation



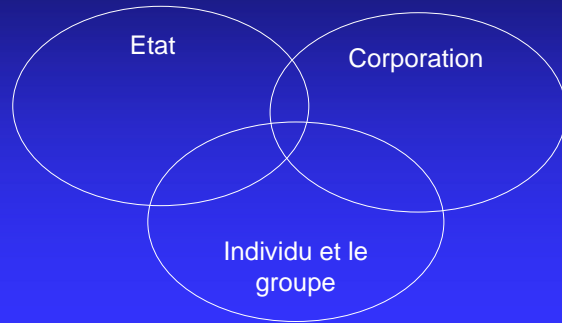
Le savoir pris en otage : la lutte

La rêverie du solitaire



Le savoir personnalisé : le culte

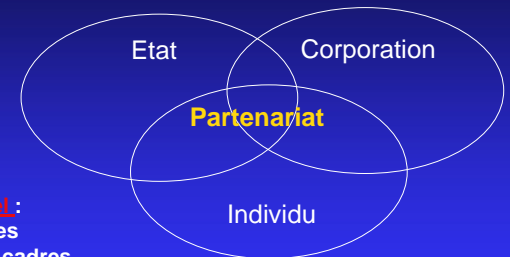
Chacun à/a sa place



L'équilibre

Professionnel:

- formation
- soutien mutuel
- conditions de travail



Institutionnel:

- perspectives
- conditions cadres
- changement concerté

Personnel:

- compétences individuelles
- compétences de groupe
- autonomie, créativité

Conclusion 1

- Inscrire la valorisation des savoirs praticiens dans un processus de changement planifié.

Conclusion 2

Un processus d'élaboration des savoirs avec un « plan d'action maison » induit un changement.

Conclusion 3

Elaborer des savoirs,
c'est se laisser interpellé
par des **questions**
dans l'incertitude créatrice.

Encore reste-t-il qu'...

il est plus facile
de savoir
comment on fait une
chose
que de la **faire** !



Merci pour votre écoute
et bonne journée !

Equipe EG canton de Fribourg

Bourqui / Bussard / Foucart