

## Symposium international

# LIER SANTÉ, ÉQUITÉ ET DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LES ÉCOLES

10 et 11 juillet 2010 — Genève

Informations : [www.health-equity-sustainability-schools.org/](http://www.health-equity-sustainability-schools.org/)

## PROGRAMME

### INTRODUCTION

En préambule à la *Conférence mondiale de l'UIPES sur la promotion de la santé*, le réseau suisse (RSES), le réseau européen (SHE) et le réseau international (ISHN) des écoles en santé organisent le présent symposium, dans l'optique de favoriser l'intégration des approches de la promotion santé, de l'équité et du développement durable dans le domaine scolaire. Des acteurs suisses issus du milieu de la promotion santé dans les écoles (RES, é+s) mais aussi de l'éducation au développement (FED) et de l'éducation à l'environnement (FEE) se sont alliés pour mettre sur pied cet espace participatif afin d'apprendre les uns des autres et de tenter de favoriser l'implantation constructive et pragmatique de ces thématiques dans l'école. L'attention sera focalisée tant sur les expériences et enseignements issus de la pratique, que sur les observations de spécialistes et les acquis de programmes de différents pays.

### VENDREDI, 9 JUILLET 2010

**18:00-18:45**

Mot de bienvenue et activités de mises en réseau. Présentation des objectifs globaux du colloque. Projection de films.

**18:45-20:00**

Apéritif - réception

### SAMEDI, 10 JUILLET 2010

**8:30-9:00**

Accueil.

► **9:00-9:15**

Bienvenue et ouverture du Symposium *Edith Lanfranconi et Gaél Pannatier (RSES)*

► **9:15-10:15**

**CONFÉRENCE PLÉNIÈRE I** *Shirley Tagalik*

► **10:15-10:45 PAUSE-SANTÉ**

► **10:45-12:15**

**SIX ATELIERS SIMULTANÉS**

► **12:15-13:30 REPAS**

► **13:30-15:00**

**SIX ATELIERS SIMULTANÉS**

► **15:00-15:30 PAUSE-SANTÉ**

► **15:30-16:45**

**CONFÉRENCE PLÉNIÈRE II** *Reiner Mathar ; Jaimie Cloud*

► **16:45-17:00**

**DISCOURS DE CLÔTURE** *Elisabeth Baume-Schneider, présidente de la Conférence intercantonale de l'instruction publique*

► **17:00-17:30 AFFICHAGE DES POSTERS**

► **17:45-18:45 HEALTHY WALK AND TALK**

### DIMANCHE, 11 JUILLET 2010

**8:30-9:00**

Accueil

► **9:00-9:15**

Introduction

*Douglas McCall (ISHN) et Goof Buijs (SHE)*

► **9:15-10:15**

**CONFÉRENCE PLÉNIÈRE III** *Carol Tannahill*

► **10:15-10:45 PAUSE-SANTÉ**

► **10:45 - 12:15**

**QUATRE SESSIONS DE TRAVAIL PARALLÈLES**

► **12:15-12:30 PAUSE-SANTÉ**

► **12:30-13:30**

Session de clôture :

Panel des perspectives éducatives, politiques et internationales. *Avec la participation de représentants des organisations internationales.*

► **13:30-14:45 REPAS**

**AFFICHAGE DES POSTERS  
TABLE RONDE**

Animation des journées par des intermèdes de l'artiste *Bruno Bieri* 🎵

**Ouverture de la Conférence mondiale en fin d'après-midi**

Cette rencontre s'adresse à tous les acteurs intéressés, et en particulier au corps enseignant et aux directions d'école pour la première journée. La deuxième journée s'adresse plutôt aux institutions et aux spécialistes. Les membres des organisations internationales, des réseaux, des administrations et des hautes écoles pédagogiques, ainsi que les chercheur-e-s et les jeunes sont aussi convié-e-s à participer au symposium et à amener leurs expériences!

## CONFÉRENCES PLÉNIÈRES

(TRADUCTION SIMULTANÉE FRANÇAIS/ANGLAIS)

**SAMEDI 10.07.2010, 09:15-10:15**

### Lier santé, équité et développement durable: une manière de réfléchir et d'agir entre renouveau et tradition

**Shirley Tagalik**, Chercheuse, Centre de collaboration nationale de la santé autochtone, Présidente de la communauté de pratiques des écoles en santé autochtones, Canada

L'objectif de ce symposium est d'encourager une approche plus holistique pour promouvoir la santé, l'équité et le développement durable. Il s'agira d'une nouvelle manière de penser pour plusieurs d'entre nous, puisque nous faisons face à des pressions pour nous focaliser sur une santé spécifique, sur les problèmes sociaux et environnementaux que rencontrent les élèves. Le savoir traditionnel qui a été le fondement des populations et nations autochtones nous offre un modèle inspirant. Par exemple, la plupart des cultures autochtones reconnaissent que la Terre ou l'environnement naturel est toujours un point central et une source de guérison pour nos vies. Si nous ignorons la santé de la Terre, nous ignorons notre propre bien-être. Shirley Tagalik, une éducatrice qui vit dans un village à l'intérieur du cercle polaire, décrira les concepts, les principes et valeurs qui font partie d'une approche locale et le cadre de la promotion de la santé scolaire qui a été élaboré en consultation avec les nations de différentes parties du monde. Elle va montrer comment ce cadre peut être appliqué à l'élaboration des programmes d'études, à la formation des enseignant-e-s et à des politiques de l'éducation de manière réaliste et efficace.

**SAMEDI 10.07.2010, 15:30-16:45**

### Exemples et mesures pratiques d'actions intégrées en santé, en équité et en développement durable dans les écoles

**Reiner Mathar**, Chef de service du centre Ecole et Santé, Représentant pour l'éducation au développement durable, Allemagne

Améliorer l'état de santé et renforcer l'équité sont possibles uniquement avec une pensée intégrée du développement durable. La santé et la situation sociale des gens sont d'ailleurs directement liées au fondement du développement durable. Les écoles ont déjà intégré ces trois domaines dans leurs activités quotidiennes. Ceci sera démontré par des exemples concrets et par des structures de soutien. En partant de la situation allemande actuelle, le programme «Ecole et Santé» en tant que concept intégré qui inclut toutes les thématiques, à savoir la santé, l'équité et le développement durable, un survol de la situation et du développement dans les pays européens sera présenté.

### Santé, équité et développement durable: quelles connexions pour les écoles ?

**Jaimie Cloud**, Présidente et Directrice exécutive de l'Institut Cloud pour l'éducation au développement, Etats-Unis

Le savoir, les compétences et les attitudes qui caractérisent l'éducation en vue du développement durable peuvent être

enseignées à tous les niveaux: salles de classe, communautés, organisations, cafétérias. Dans cet atelier, Jamie Cloud expliquera comment des enseignant-e-s des Etats-Unis éduquent au développement durable à travers les perspectives de la santé et de l'équité. La dynamique des systèmes et du changement, les communes, les lois et principes naturels, la citoyenneté responsable et l'économie durable sont autant de normes qui peuvent contribuer au contenu de l'éducation au développement durable.

**DIMANCHE 11.07.2010, 9:15-10:15**

### Approches intégrées de la santé, du développement durable et de l'équité: faire face aux défis

**Carol Tannahill**, Directrice du Centre de santé publique de Glasgow, UK

Les écoles à travers l'Europe essaient d'atteindre des résultats optimaux pour les enfants, souvent à travers des séries d'initiatives qui apparaissent comme des demandes supplémentaires et qui font pression sur les plans d'étude. Cette présentation va considérer les objectifs partagés ainsi que les tensions qui existent dans les agendas de la santé, de l'éducation, de l'équité et du développement durable. Les défis qui nécessitent d'être traités aux niveaux national, municipal et scolaire seront abordés et des approches qui peuvent favoriser une prise en charge intégrée de ces thématiques seront proposées.

**DIMANCHE 11.07.2010, 12:30-13:30**

**SESSION DE CLÔTURE**

### Panel sur les perspectives éducationnelles, politiques et internationales

Modération : Réseau des écoles en santé : Douglas McCall (ISHN) et Goof Buijs (SHE)

- **Sean Slade**, Directeur, Communauté d'écoles en santé, ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development), Washington, USA
- **Koji Miyamoto**, Analyste, Centre pour la recherche et l'innovation en éducation, organisation pour la coopération et le développement économiques (OCDE), Paris
- **Charles Basch**, Professeur en Santé et Education au Collège des enseignants, Université de Columbia, USA
- **Dolf van Veen**, Professeur, Education en milieu urbain et politique de la jeunesse, Université de Nottingham/Hogeschool, Ambassadeur du ministère hollandais pour l'éducation, la santé et les partenariats de services humains, Pays-Bas

Cette session examinera comment la santé, l'équité et les préoccupations environnementales peuvent être intégrées dans le mandat éducatif et les contraintes du système scolaire. L'ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development), représentant de nombreux responsables de l'éducation dans le monde, a reconnu ce défi et fait maintenant la promotion d'une approche impliquant tous les segments de la communauté éducative et liant directement les programmes à l'amélioration des écoles. L'OCDE a travaillé à l'élaboration d'indicateurs du « rôle social des écoles ». Les promoteurs de programmes de santé, d'environnement et d'équité doivent reconnaître qu'il s'agit d'une occasion pour consolider leurs programmes en lien avec les préoccupations des éducateurs et éducatrices. D'autres acteurs clés pour le succès des efforts en milieu scolaire sont les directeurs et directrices d'établissements.

Cette session terminera le symposium avec des conseils stratégiques et pratiques sur la façon d'engager les systèmes scolaires dans nos efforts futurs.

**SAMEDI MATIN 10:45-12:15****SIX ATELIERS SIMULTANÉS**

(D = Allemand / E= Anglais / F= Français)

**1. Tabac en classe ! Comment réaliser une séquence d'enseignement interdisciplinaire (F)**

- Myriam Bouverat, Collaboratrice pédagogique, Fondation Education et Développement, CH
- François Bourqui, Chargé de cours «formation générale», Haute école pédagogique, Fribourg, CH

**3. La participation, une compétence transversale nécessaire en vue du développement durable et à la santé (F)**

- Roland Battus, Responsable de la formation continue des enseignant-e-s du Cycle d'orientation
- Sophie Lagana, Sociologue et collaboratrice au Service de santé de la jeunesse, Département de l'instruction publique, de la culture et du sport, Genève, CH

**4. D'une intervention ponctuelle à un programme d'école: développement des organisations et intégration des acteurs (D, F)**

- Fritz Schellenbaum, Responsable de la promotion santé, Ecole Petermoos, Zürich, CH
- Edith Lanfranconi, Coordinatrice nationale du Réseau Suisse d'Ecoles en Santé, Radix, Lucerne, CH
- Modération: Reiner Mathar, Centre Ecole et Santé, Représentant pour l'éducation au développement durable, Allemagne

**5. Promotion de la santé et de l'équité en reliant les centres de la petite enfance et les programmes de santé scolaire (D, E)**

- Rüdiger Bockhorst, Fondation Bertelsmann, Gütersloh, Allemagne
- Prof. Dr Peter Paulus, Université de Leuphana, Lüneburg, Allemagne

**7. Mise en œuvre: un défi commun pour la santé, l'équité et l'éducation en vue du développement durable. Les expériences européennes (E)**

- Monica Carlsson et Venka Simovska, Programme de recherche pour l'environnement et la santé, Ecole danoise d'éducation, Université d'Aarhus, Danemark
- Anna-Karin Jälminger, Département des sciences de la santé publique, Institut Karolinska, Stockholm, Suède
- Lynne Perry, Principale agente de la santé publique, Assemblée galloise, UK
- Sue Bowker, Directrice du Service à la jeunesse et à la vieillesse, Département de la Santé Publique, Assemblée galloise, UK

**8. Perfectionnement des enseignant-e-s. Renforcement des structures coopératives et des communautés d'apprentissage professionnelles (E)**

- Patricia Mannix McNamara, Université de Limerick, Irlande
- Edith Flaschberger, Institut Ludwig Boltzmann pour la recherche de la promotion de la santé, Autriche
- Didier Jourdan, Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, France
- Palo Almond, Université de Southampton, UK

**SAMEDI APRÈS-MIDI 13:45-15:15****SIX ATELIERS SIMULTANÉS**

(D = Allemand / E= Anglais / F= Français)

**10. Exemples inspirants: une action pratique, écologique et sociale en forêt de montagne et ses effets sur la santé (E, D, F)**

- Jean-Romain Ebener, Chargé de cours, membre du conseil de fondation, Fondation Atelier forêt de montagne (AFM)
- Michael Frais, Professeur ordinaire, HEP, Zürich, CH

**11. Trouver son chemin dans un monde complexe. Penser en système: une compétence centrale pour l'éducation en vue du développement durable (F, E, D)**

- Ueli Nagel, Professeur ordinaire, HEP, Zürich, CH
- Sandra Wilhelm-Hamiti, Professeure ordinaire, Université de Zürich des Sciences appliquées, Wädenswil, CH

**12. Travailler avec des méthodes basées sur la pratique pour enseigner la santé, l'équité et la durabilité (F, E, D)**

- Dr. Regina Steiner, Chef de bureau, Forum de l'environnement, Salzburg, Autriche
- Jaimie P. Cloud, Présidente, Institut Cloud pour l'Education au Développement durable, Etats-Unis
- Modération: Franziska Oswald, Manager, sprouts—learning & creating for the future, Berne, CH

**13. Promouvoir la consommation durable et la nutrition : Expériences au Danemark, en Allemagne, en Finlande et en Italie (E, D)**

- Bent Egberg Mikkelsen, Food, People & Design, Département du développement et de la planification, Université d'Aalborg, Copenhague, Danemark

**14. Engager les élèves dans le changement par le dialogue et le développement identitaire (E)**

- Ulla Pedersen, Centre pour la promotion de la santé, Université et Collège du Sud Danemark
- Dan Grabowski, Bjarne Bruun Jensen, Jens Aagaard-Hansen et Kjeld Poulsen, Centre de promotion de la santé Steno, Gentofte, Danemark

**16. Relier la santé et l'environnement : Des idées pratiques pour les enseignant-e-s (F)**

- Marina Gruslin, Haute Ecole Charlemagne, Centre d'Education Relative aux Interactions Santé et Environnement, Liège, Belgique

## DIMANCHE 11 JUILLET 2010, 10:45-12:15

Sessions parallèles : Inputs puis espace pour la discussion et les échanges.

### A. Allons-y ! Obstacles et ressources à la mise en commun des démarches santé, équité et développement durable (F)

Les difficultés sont nombreuses dans les démarches structurelles d'intégration de ces différentes dimensions dans les systèmes éducatifs. Après une réflexion sur les défis actuels puis une présentation d'une expérience locale, la discussion s'ouvrira sur les ressources disponibles pour faciliter la construction d'une démarche commune.

### L'Éducation en vue du développement durable: une filiation à assumer, des défis à affronter

▪ *Pierre Varcher, Membre du groupe d'experts d'évaluation et d'expertise pour la Décennie des Nations Unies pour le Développement durable, Chargé de cours UNIGE, Commission suisse de l'UNESCO*

### Ecole et travail en réseau: une opportunité ou une utopie?

▪ *Laurent Duruz, Consultant, Service de Médiation Scolaire LE POINT, Genève, Suisse*  
▪ *Marinette Clavijo-Gallay, Référente des pratiques infirmières et de la santé communautaire, Service santé de la jeunesse, Genève, Suisse*

### B. Approche communautaire : Les écoles en lien avec leurs quartiers et villes (E/F : traduction simultanée)

L'intégration de la communauté et les démarches participatives sont une composante centrale d'une vision de l'école en santé et en développement durable. La première présentation examinera plusieurs aspects spécifiques de la relation école-communauté et les méthodes pratiques pour renforcer ces

relations. Il s'agit notamment du travail avec des organismes communautaires, du partage des installations et des programmes, de l'offre des programmes pré-scolaires ainsi que des journées continues dans ou près des écoles et de la participation à des campagnes communautaires. Puis une seconde présentation illustrera un ambitieux programme européen de développement participatif entre écoles et villes sur la question de la prévention de l'obésité infantile.

### Liens entre les communautés et les écoles

▪ *Christine Jones, directrice exécutive, Centre international sur les écoles communautaires, Royaume-Uni*

### Prévention de l'obésité chez l'enfant

▪ *Christophe Roy, Coordinateur du réseau européen EPODE, France.*

### C. Intégration des éducations à la santé et au développement durable dans les plans d'études et l'enseignement (F)

Comment intégrer les « éducations à » dans les plans d'études scolaires d'une part, et dans la formation du corps enseignant d'autre part ? Deux exemples concrets illustreront ces deux aspects. Puis le débat sera ouvert sur les différentes expériences nationales et pistes d'action : quels modèles, quelles perspectives, quelle difficultés ?

### Formation des enseignant-e-s et développement durable: un exemple d'intégration

▪ *Bertrand Gremaud, Formateur, Haute Ecole Pédagogique, Fribourg, Suisse*  
▪ *François Bourqui, Chargé de cours «formation générale» à la Haute Ecole Pédagogique, Collaborateur du Dispositif d'Éducation générale du service de l'enseignement obligatoire, Fribourg, Suisse*

### Former les enseignant-e-s au domaine de la Formation générale: comment et pourquoi?

▪ *Françoise Pasche-Gossin, Professeure et Coordinatrice de projets, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, Suisse*

### D. Les différents réseaux d'écoles : Comment essayer de mieux collaborer ? (E)

Différents types de réseaux d'écoles existent, en particulier dans les pays anglo-saxons, notamment les écoles en santé, les écoles vertes, les initiatives écoles et environnement, les écoles équitables, les écoles communautaires. La session débutera par une définition claire des questions qui reflètent vraiment un intérêt partagé dans les différents secteurs qui travaillent avec les écoles. Dans ce cas, il s'agira d'une description factuelle des obstacles socio-économiques qui entravent la réussite scolaire et la santé. Cette session souhaite permettre une meilleure compréhension de certains des « déclencheurs » et « pièges » qui peuvent entraver le progrès. Il s'agit notamment de trop d'attention portée sur la fusion des modèles, l'utilisation de mots qui ont une signification controversée pour certains, une tendance à voir notre modèle ou le mode de fonctionnement précédent comme global plutôt qu'une simple approche alternative.

▪ *Dwayne Provo, Président, Conseil international, Association américaine d'écoles en santé, USA*  
▪ *Charles Basch, Professeur en Santé et Education au Collège des enseignants, Université de Columbia, USA*  
▪ *William Potts-Datema, Chef du programme de développement et services, Centre américain pour le contrôle et la prévention des maladies, USA*

## SÉMINAIRES EN LIGNE / BLOG

Les participant-e-s ont la possibilité de participer à des **séminaires en ligne**. Un **blog** est aussi ouvert sur le site afin de discuter d'éléments amenés par les participant-e-s.

Les thèmes suivants ont été définis pour les séminaires en ligne :

#### ► Lier la santé, l'équité et le développement durable tout en renforçant la capacité de changement

Blake Pollard, école de santé publique Dala Lana, Université de Toronto, Canada

#### ► Santé et équité: Un contexte pour plus d'équité: les communautés à faible revenu

Charles Basch, Richard March Hoe, Professeur de Santé & Education, Teachers College, Université de Columbia, USA

#### ► Liens entre santé humaine et environnement durable: les efforts de l'UNESCO

Bernard Combes, Programme d'éducation au développement durable des Nations Unies, UNESCO

#### ► Lier santé, environnement durable et équité; une sélection de programmes innovants

Daniel Fischer, chaire de durabilité de l'environnement de l'UNESCO, Université Leuphana de Lueneburg, Allemagne

#### ► Réduire les disparités et promouvoir la santé: des initiatives du Canada et des Etats-Unis

Mathew Yale, Département de l'éducation des Etats-Unis

Vous avez la possibilité de revoir ces séminaires grâce aux enregistrements disponibles sous <http://www.health-equity-sustainability-schools.org/page/Webinars>.