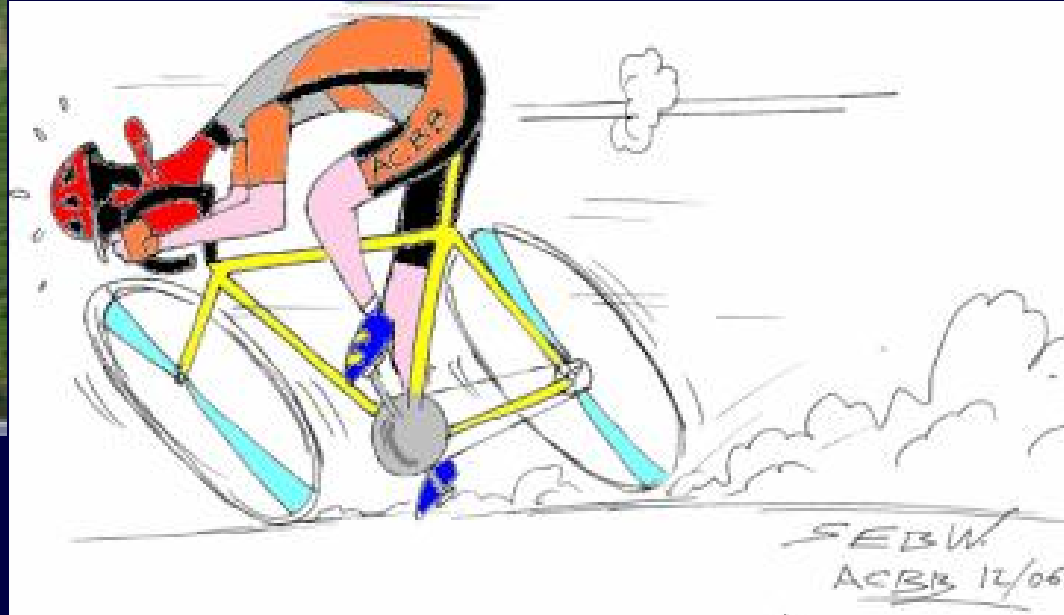


Mise en commun des démarches santé, équité et développement durable

Allons-y ! ...



mais pas avec
le nez dans le guidon !

Mise en commun des démarches santé,
équité et développement durable

Allons-y ! ...

mais soyons conscients...

de nos références...

de nos intentionnalités...

Et de celles des autres...

L'éducation en vue du développement durable

Une filiation à assumer,
des défis à affronter,
pour une réelle intégration
dans les systèmes éducatifs

Mise en commun des démarches santé, équité et développement durable

Méfions-nous des pseudo-évidences !

Formation: nouveau plan d'études pour les cantons romands
Les directeurs cantonaux de l'instruction publique de Suisse romande et du Tessin ont accepté en mai le premier plan d'études commun pour l'école obligatoire, le «plan d'études romand» (PER). Ce plan d'études prévoit que le développement durable sera enseigné dans les disciplines classiques, au moyen de thèmes interdisciplinaires et par la promotion des compétences.

L'Education en vue du développement durable

Vous avez dit
« développement
durable » ?

Mais s'agit-il vraiment
d'enseigner le DD ?

Le développement durable sera enseigné...

Les défis

... dans les disciplines
classiques, au moyen
de thèmes
interdisciplinaires ...

... et par la promotion des
compétences.

**Vous avez dit
« développement durable » ?**

Une filiation à assumer...

Le DD : une naissance par coalescence

*Développement social
(Tiers-Monde)*

Le DD : une naissance par coalescence

*Protection de
l'environnement*

*Développement social
(Tiers-Monde)*

Le DD : une naissance par coalescence

Développement durable

Doxa molle devenant très majoritaire

l

Le DD : une naissance par coalescence



Le DD : un projet politique...

Le DD : une naissance par coalescence



Le DD : un projet politique...

Le DD : une naissance par coalescence



Le DD : un projet politique...

Le DD : une doxa molle avec des tensions internes



Le DD : un projet politique...

Le DD : une rupture plutôt qu'une continuité entre version faible et version forte



Cette rupture pose toute la question du rapport entre DD et croissance économique

Vous avez dit « développement durable » ?

Si au début de la Décennie, il existait une forte attente pour arriver à une définition consensuelle,
il apparaît maintenant qu'il faille laisser davantage d'espace à la contextualisation locale et que, dès lors, les débats nationaux et locaux vont prendre une place de plus en plus cruciale

(Wals, 2009, p. 25).

Vous avez dit « développement durable » ?

Sur quelle conception de la nature fonder l'EDD ?

Sur une conception holistique, idéaliste, voire quasi sacrée, la nature étant, par exemple, création divine qu'il faut respecter

ou sur une conception anthropologique qui, à l'autre extrême, affirme que la nature n'existe pas en soi, mais qu'elle n'est qu'une création de la culture, un concept en quelque sorte ?

Vous avez dit « développement durable » ?

Et, en corollaire surgit cette autre question :

**sur quelle idée des relations entre les hommes et
la nature faut-il fonder l'EDD ?**

**L'idée conservationniste, l'idée de refondation du
lien perdu entre l'homme et la nature ou l'idée
d'une exploitation raisonnable au service des
besoins des sociétés humaines ? Et qu'est-ce
qu'une exploitation raisonnable ?**

Vous avez dit
« développement durable » ?

Des défis à affronter...

Le développement durable et les priorités de la globalisation

« Tous les pays membres de notre partenariat veulent que leurs économies continuent à croître. »

John Howard, Premier Ministre australien

« La double idée chère à l'administration Bush:

Primo, c'est la technologie, et non les changements de comportements, qui permettra de sauver la planète.
Secundo : les entreprises produiront l'effort nécessaire volontairement, nul besoin de recourir à des législations contraignantes. »

Article de Libération à propos du Partenariat
Asie-pacifique sur le climat (2006)

L'Education en vue du développement durable

Vous avez dit
« développement
durable » ?

Et ça s'enseigne, le DD ?

Le développement durable sera enseigné...

Les défis

... dans les disciplines
classiques, au moyen
de thèmes
interdisciplinaires ...

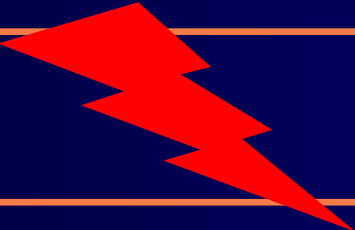
... et par la promotion des
compétences.

Mais s'agit-il vraiment d'enseigner le DD?

- L'éducation en vue du développement durable est essentiellement une question de valeurs
- ayant pour centre la notion de respect et celle de responsabilité :
- c'est un apprentissage de la responsabilité intergénérationnelle (ne pas préteriter la survie et le bien-être des générations futures)
- et intragénérationnelle (ne pas préteriter la survie et le bien-être des autres êtres humains qui se partagent la planète).

Mais s'agit-il vraiment d'enseigner le DD?

Charles Hopkins a défini la finalité de l'EDD comme « *un défi d'engager tous les systèmes d'éducation, du préscolaire au tertiaire, à apprendre et à éduquer à trouver une voie pour échapper à la trajectoire actuelle qui conduit à un futur insoutenable.* »



L'EDD est conçue comme un domaine, ou un sous-domaine disciplinaire

Mais s'agit-il vraiment d'enseigner le DD?

«L'EDD ne doit pas être considérée comme un ajout de l'étude du DD dans un curriculum déjà surchargé. Elle implique un renouveau pédagogique basé sur des approches qui doivent être ontologiquement intégratives, fondées sur l'expérience, réflexives et critiques. L'EDD est avant tout une innovation de l'enseignement et de l'apprentissage. »

Groupe de travail des Chaires UNESCO consacrées à l'EDD, 2009

L'Education en vue du développement durable

Vous avez dit
« développement
durable » ?

Et ça s'enseigne, le DD ?

Le développement durable sera enseigné...

Les défis

... dans les disciplines
classiques, au moyen
de thèmes
interdisciplinaires ...

... et par la promotion des
compétences.

EDD : compétences attendues

L'EDD n'est en tout cas pas un nouveau
catéchisme laïque
apportant des recettes toutes faites et
dictant des comportements

L'EDD : la promotion des compétences

La définition des compétences attendues pose tout le problème des liens entre savoir (connaissances), valeurs et comportements.

Mais l'UNECE constate que le principal défi que les pays européens ont à affronter en matière d'EDD est qu'il n'existe pas de définition consensuelle des compétences spécifiques que l'EDD devrait développer.

L'EDD : la promotion des compétences

Des compétences
conçues comme des
savoirs mis en actes
selon Jonnaert ?

Celles issues du
processus
DeSeCo sous
l'égide de l'OCDE?

Quelle définition des compétences ?

Selon les conceptions dominantes en
Allemagne ? Weinert ? De Hahn ?

EDD : compétences attendues

Et comment vaincre les résistances
de tous les courants de pensée
hostiles à une entrée par les
compétences ?

L'Education en vue du développement durable

Vous avez dit
« développement
durable » ?

Et ça s'enseigne, le DD ?

Le développement durable sera enseigné...

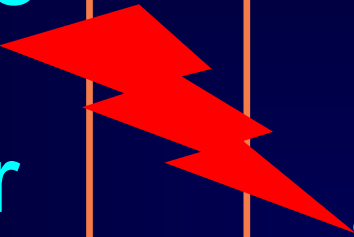
Les défis

... dans les disciplines
classiques, au moyen
de thèmes
interdisciplinaires ...

... et par la promotion des
compétences.

EDD : dans les disciplines classiques, au moyen de thèmes interdisciplinaires

Certains
prétendent que
l'EDD ne doit
plus se fonder
sur les savoirs
disciplinaires de
référence

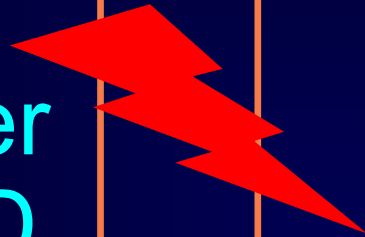


D'autres pensent
qu'il n'y a pas
d'action possible
sans appui sur des
savoirs spécifiques
et que ceux-ci sont
construits dans des
champs
disciplinaires.

EDD : dans les disciplines classiques, au moyen de thèmes interdisciplinaires

Question:

Ton cours/atelier
traite-t-il l'EDD
de manière
explicite ?



Réponse:

Oh ! Tu ne vas
pas nous faire
ch.... avec
quelque chose
de nouveau à
faire en plus !

EDD : encore un autre défi

Mais le défi principal réside toujours dans la nécessité de dépasser les approches purement cognitives : *« L'EDD ne consiste pas juste à apprendre pour savoir ou même pour agir ; mais c'est aussi et avant tout apprendre pour être. Ceci implique que l'EDD transcende le cognitif pour inclure l'affectif (comme les valeurs et les émotions). Elle inclut aussi une perspective de transformation des processus d'apprentissage »*

Groupe de travail des Chaires UNESCO consacrées à l'EDD, 2009

EDD : et une question de fond pour la fin...

Une éducation visant à la soutenabilité, dont les fondements ont été élaborés dans un contexte culturel de remise en cause du modèle productiviste, de revendications collectives démocratiques et de découvertes des équilibres précaires des éco-systèmes,

peut-elle encore trouver un ancrage chez les individus des jeunes générations qui sont l'expression d'une culture fondamentalement autre : néo-matérialiste, post-démocratique et post-écologiste ?

Mise en commun des démarches santé, équité et développement durable

Pour vaincre
les
résistances
ou...
composer

Allons-y ! ...

afin de développer
des stratégies...



mais pas avec
mais avec de la lucidité
le nez dans le guidon !
sur les enjeux...