

CEC André-Chavanne

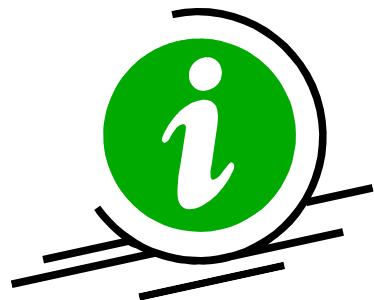
Climat scolaire et santé du personnel



Le climat scolaire a une incidence sur l'état de santé du personnel, et indirectement, sur la réussite des élèves.

# Mars 2006

- Conférence générale des maîtres extraordinaire sur la santé des enseignants et qualité à l'école, avec une conférence de Bernard André
- Petit questionnaire sur le climat scolaire ressenti



## Février 2008

- Demi-journée pédagogique sur le climat scolaire, pour tout le personnel de l'école (PAT et PE)
- Conférence puis réflexions en groupes (modérateurs extérieurs)



Sentiment d'appartenance



Sécurité et justice



Cadre de vie à l'école



Les relations (interactions entre les différents acteurs)



DIP (département de l'Instruction Publique)

➤ Points positifs



➤ Points négatifs



➤ Points à améliorer / propositions



# Problématiques de notre école

Communication

Rassembler / évènements rassembleurs

Vivre ensemble



## POINTS POSITIFS

<b>APPARTENANCE</b>	
Respect et reconnaissance	10
Convivialité et accueil	9
Bâtiment	7
Multiplicité des filières	5
Règlements	4
Dynamique de groupe	4

<b>RELATIONS</b>	
Confiance et soutien	9
Relations interpersonnelles	8
Ambiance	6
Collaboration	5



## POINTS NÉGATIFS

### APPARTENANCE

APPARTENANCE	
Dimensions de l'école	9
Échec scolaire	6
Temps à disposition	5
Mixité	4

### RELATIONS

RELATIONS	
Respect	4
Communication	4
Parents	4

### DIP

DIP	
Échec scolaire	5

## POINTS à AMÉLIORER / PROPOSITIONS

### APPARTENANCE

APPARTENANCE	
Respect	7
Activités communes	6
Cohérence	6

### RELATIONS

RELATIONS	
Communication	5
Collaboration	5

## Actions à court terme

QUOI	QUI
✚ Trombinoscope en SDM et aux secrétariats	DIR
✚ Panneaux incitant au respect en général (déchets dans les couloirs, règles de vie en commun, utilisation commune des lieux et matériel)	Groupe "VIE dans l'école"
✚ Lettre d'information aux parents des élèves devenant majeurs	DIR
✚ Information au CEDOC des programmes et manuels utilisés dans les différentes disciplines	PG
✚ Encadrement des nouveaux collègues par le groupe de discipline	PG
✚ Réintroduction de camps de ski	DIR-EPH
✚ Information à l'UNION des résultats des réflexions du 27 février 08	GRsanté






## Actions à moyen terme, avec organisation / démarche préalable

QUOI	QUI
⚡ Obtenir une 2 <sup>ème</sup> machine à café à la cafétéria	Groupe CAFÉTERIA
⚡ Introduction d'une journée d'école (tous les 2 ans)	DIR-EPH+
⚡ Proposer un repas à tout le personnel en début d'année scolaire	Groupe ÉVÈNEMENTS
⚡ Obtenir une permanence des secrétariats	DIR
⚡ Organiser des séances de groupes par discipline pour une meilleure concertation/collaboration	DIR
⚡ Obtenir plus de présence du conseiller en orientation	DIR
⚡ Organiser une séance pour les parents des élèves du 10 <sup>ème</sup> degré en début d'année, concernant les exigences de la formation et de la discipline (comportement), séance tenue par la direction uniquement	DIR
⚡ Harmoniser les exigences au niveau disciplinaire pour toute l'école (un nombre d'annotations impose telle sanction)	DIR
⚡ Donner la possibilité de se faire masser et/ou de suivre des cours PILATES au sein de l'école.	DIR + gr. santé

## Actions à long terme, avec formation de groupes de travail

QUOI	QUI
✚ Clarifier le rôle de chaque doyen/madj, et en informer tout le personnel	DIR
✚ Allègement de la charge du MCL	DIR
✚ Transmission des informations et communication au sein de l'établissement	Groupe COMMUNICATION
✚ Créer une commission cantonale des examens	DIR
✚ Créer un lieu convivial pour les élèves au Pavillon	DIR
✚ Taux d'échec en filière ECD	DIR + Groupe Avenir ECD
✚ Nombre d'activités particulières (hors cours standards)	Groupe ÉVÈNEMENTS
✚ Mettre les valeurs et la culture de l'école en avant auprès des élèves	Gr santé - A21S - UNESCO

## SUITES « SANTÉ » pour le personnel

-  **Cours PILATES** dans l'établissement
-  **Massages assis** dans l'établissement
-  **Réflexologie** dans l'établissement
-  Courte conférence sur le **burn-out** dans l'école, par le SPE
-  **Permanences SPE**, dans l'école

<b><i>Nom du groupe</i></b>	<b><i>Fonctions</i></b>
<b>Vie en commun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inciter au respect en général (matériel, lieux, délais, déchets, ...), par différents biais (panneaux, affiches, clips vidéo, ...).</li> </ul>
<b>Évènements dans l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Établir une liste des activités particulières déjà organisées.</li> <li>❖ Regrouper d'éventuelles autres propositions.</li> </ul>
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Établir une liste des problèmes de communication existant au sein du personnel de l'établissement (description précise).</li> <li>❖ Imaginer des solutions, puis les proposer à la DIR.</li> </ul>
<b>Filière ECD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lister les préoccupations principales des enseignants.</li> <li>❖ Lister d'éventuelles propositions, y réfléchir et évaluer leur degré d'importance.</li> <li>❖ Transmettre les résultats à la DIR.</li> </ul>
<b>Cafétéria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Établir des contacts réguliers avec le gérant.</li> <li>❖ Recueillir les doléances du personnel.</li> <li>❖ Formuler des demandes concrètes.</li> </ul>