



Seul-e on va plus vite,
ensemble on va plus loin

Marc Thiébaud Jürg Bichsel

17 mars 2010



But de la présentation

Partager sur les différentes formes d'entraide et de coopération observées dans les établissements scolaires :

- échanges informels
- groupe de partage d'expériences
- intervision et analyse de pratique entre pairs
- travail en équipe autour d'une classe ou d'un problème à résoudre
- équipe projet
- ...

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Différentes modalités de « travail partagé »

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Différentes modalités de « travail partagé »



Intensité du
partage croissante

Pas de partage

Transmission d'informations

Coordination

Collaboration

Coopération

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Transmission d'informations

Peut être plus ou moins

unilatérale

(sondage, affichage, présentation orale d'infos)

ou

réciproque

(échange de documents, communication E-mail)

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Une collection d'individus

Rassemblement d'un ensemble d'individus réunis dans un même lieu et liés par des rapports impersonnels.

Les individus se connaissent peu et sont interchangeables.

Chaque personne a tendance à privilégier ses préoccupations individuelles par rapport au projet global.

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Le groupe restreint

Un nombre limité de personnes (entre 3 et 20) qui ont chacune des relations avec tous les autres membres du groupe.

Les liens affectifs provoquent de la sympathie, de l'antipathie et des tensions.

Dans un groupe, les rôles sont différenciés.

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

L'équipe

Ici, l'identité de chaque participant-e de même que celle de l'équipe se définit par rapport à la vision partagée.

Chaque membre devient « porteur du sens ». L'esprit d'équipe n'est pas donné « *a priori* » mais se construit par des relations, de la communication et un ensemble de procédures qui créent un climat de confiance.

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Quelques formes d'entraide et de coopération

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Echanges informels

- Se dire ses satisfactions et insatisfactions et ... s'écouter
- Se donner du feed-back
- Faire des apéros
-

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Groupe de partage d'expériences

- Autour d'un thème, par exemple:
Les sanctions : comment faire ?
en quoi cela donne satisfaction ? ...
- Colloques de branches
- Echanges de ressources en virtuel et / ou présentiel
-

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Intervision et analyse de pratique entre pairs

- A partir d'un bilan dans l'établissement
- Demande suite à une présentation « Qualité de vie au travail » dans l'école
- Suite à des difficultés récurrentes rencontrées par certain-e-s enseignant-e-s
- Par un élan donné par la direction
- Dans le cadre d'une démarche « qualité » commencée au niveau de l'équipe de direction
-

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Travail en équipe autour d'une classe ou d'un problème à résoudre

- Duo pédagogique
- Constitution d'équipe pédagogique autour du maître de classe :
 - règles de vie
 - contenus pédagogiques
 - relations avec les parents
 - dynamique de classe
 - projet de classe
 -

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Equipe projet

- Préparation d'une charte, cahier des charges, ...
- Développement d'un projet de collège (pédagogique, prévention violence, ...)
- Organisation d'une manifestation particulière
- Equipe suivi « climat scolaire »

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Séances des maîtres Réunions de collègue

- Répartition des heures d'enseignement
- Mise en place d'un fonctionnement plus efficace
- Recherche de moyens pour diminuer les charges de travail
- Bilan du climat scolaire
- Développement d'une structure participative

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Développer le travail en équipe pédagogique

Réflexions pour la préparation

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Développer le travail en équipe pédagogique Bilan de départ

- 1) **Ce qui se fait, ce que cela apporte**
(le sens, les besoins, les thèmes ou domaines)
- 2) **Les résultats souhaités, les envies**
(pour chaque thème ou domaine)
- 3) **Les moyens et obstacles, l'opérationnalisation**
(pour chaque thème et pour l'ensemble)

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Développer le travail en équipe pédagogique Les apports, les bénéfices

- Pour soi
- Pour les élèves
- Pour le corps enseignant
- Pour l'école
- Pour les parents
-

thiebaud@formation.ch - j@bichsel.net

Développer le travail en équipe pédagogique

Diverses raisons

- Gestion de la vie de la classe au quotidien (relations, règles de vie,...)
- Travail pédagogique interdisciplinaire et/ou enseignement à deux (préparation, réalisation)
- Activités hors cadre avec la classe (préparation, réalisation)
- Bilan, progression des apprentissages des élèves – conseil de classe

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Développer le travail en équipe pédagogique

Diverses raisons

- Gestion de situations d'élèves spécifiques, suivi d'élèves en difficulté
- Relations avec les parents (réunion de parents)
- Gestion de situations critiques (violence, deuil, accident, indiscipline grave)
- Activités de décroisement – collaboration entre classes
-

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Développer le travail en équipe pédagogique

Questions d'organisation

- Qui fait partie de l'équipe pédagogique de classe? Qui participe à quelle séance ?
- Comment trouver des plages de temps pour se rencontrer ?
- Comment valoriser le travail de coopération quand on doit faire toujours plus avec moins?
- Comment organiser du travail interdisciplinaire avec les élèves ? Sur quel temps ?

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Conditions favorisant le développement de la coopération entre enseignant-e-s

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Conditions favorables

- La durée, le temps nécessaire
- L'organisation, la gestion des charges de travail
- Les étapes de développement de la coopération
- Le sens

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Conditions favorables : le sens

Prendre le temps de travailler le sens - partager le sens

- Pour quoi, à quoi cela sert ?
Quels sont les besoins ?
- Où on va ? Qu'est-ce que l'on vise ?
- Comment cela s'inscrit dans le projet d'ensemble de l'établissement

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Conditions favorables : le développement de la coopération

- La prise de contact
- Les rivalités, l'exercice du pouvoir
- Le développement de normes et d'une cohésion de groupe
- L'acceptation, l'efficacité
- La maturité ... ou la dissolution pour la constitution d'autres groupes ...

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

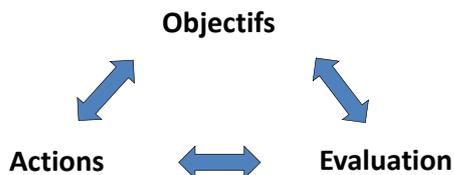
Conditions favorables

- Les ressources (accompagnement pour direction et enseignants)
- Les relations (confiance, gestion des tensions...)
- Petite taille du groupe ou de l'équipe
- Les compétences, la capacité à se décentrer, à passer du « je » au « nous »

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Réussir un projet

Lier :



thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Réussir un projet

Procéder par étapes

1. Bilan de la situation
2. Prioriser des objectifs
3. Identifier les stratégies et moyens d'action
4. Planifier et organiser la mise en œuvre
5. Concrétiser, évaluer et ajuster les actions
6. Faire un bilan et pérenniser les bénéfices du projet

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Réussir un projet

Mobiliser les ressources nécessaires

- Les professionnels de l'école
- Les élèves
- Les autres ressources
 - accompagnement
 - outils
 - soutien financier
 - etc.

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Leviers de mobilisation : sentiment

- de faire quelque chose de significatif
(utilité - sens - valeurs)
- d'être compétent-e
(capacités - confiance)
- d'avoir une vision claire
(projet - objectifs)

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Leviers de mobilisation : sentiment

- d'avoir un impact sur les résultats
(*influence - responsabilité*)
- de satisfaire ses besoins et intérêts
(*feed-back - reconnaissance - bénéfices*)
- de disposer d'une marge de manœuvre
(*choix - appropriation*)
- d'être reliée à son environnement
(*équipe - communication - confiance*)

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Des apprentissages nécessaires pour développer une coopération efficace

- Prendre du recul sur le processus de coopération
- Savoir s'organiser
- Se faire confiance
- Disposer d'habiletés de conduite de séance
-

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Ce qu'en disent les professionnel-le-s des établissements scolaires interrogés

« La coopération est le fruit d'une vision claire accompagnée d'un climat sain et serein. »

« La qualité de la coopération tient autant à la personnalité des gens qu'à la culture d'établissement. »

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Ce qu'en disent les professionnel-le-s des établissements scolaires interrogés

- « Être à l'écoute des soucis des enseignants, leur porter une grande attention et chercher des solutions constructives pour tous ; prêcher par l'exemple en épaulant les personnes en cas de difficulté. »
- « Être respectueux des personnalités différentes dans le groupe, accepter que les avis divergent ; ne pas nier les divergences mais chercher les points de convergence ; mettre en évidence tout ce qui lie, rallie et construire là autour. »

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Ce qu'en disent les professionnel-le-s des établissements scolaires interrogés

- « Être convaincu que seul, on ne va pas très loin, mais qu'à plusieurs on décuple les énergies ; faire passer cette idée auprès de chacun en mettant en route quelques projets communs. »
- « Être patient et se fixer des buts modestes à court terme, et plus conséquents à moyen et long terme. »

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net

Ce qu'en disent les professionnel-le-s des établissements scolaires interrogés

- « Comme ça, spontanément et brièvement, je dirais que cela passe par la confiance et le plaisir. »
- « Créer un espace où les gens se sentent suffisamment respectés pour pouvoir s'exprimer et jouir ensemble. »

thiebaud@formaction.ch - j@bichsel.net