

Soutien aux acteurs de l'éducation à l'école

Education Générale Canton de Fribourg

François Bourqui
Michel Bussard
Monique Foucart



Contexte cantonal

Fribourg ...

- un petit canton
- deux cultures
- petites écoles au primaire
- établissements au CO (450 à 1'000 élèves)
- des services auxiliaires « satellites »
- moyens limités par rapport à la demande

Mission de l'équipe EG

- équipe volante **Fribourg francophone**
- à disposition des acteurs de l'éducation
(enseignant-e-s / autorités scolaires / parents / élèves)
- pour renforcer, soutenir la part éducative à l'Ecole

Base : Finalités CIIP / Concept EG Fribourg

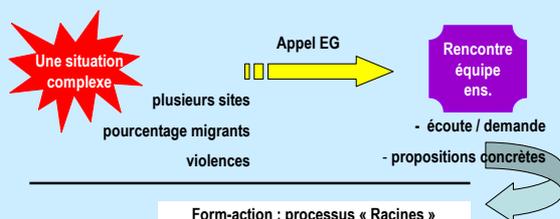
Axes d'action

- **Soutien individualisé pour les enseignants**
 - Epuisement professionnel, solitude, fatigue émotionnelle, ... : une prise en charge en toute confidentialité
- **Médiation scolaire au primaire (et au CO)**
 - Écoute, analyse de situations, gestion de conflit et relation d'aide pour les enseignants, des groupes d'élèves, autorités scolaires, parents, ...
- **Accompagnement d'équipes d'enseignants**
 - Climat d'école, gestion de classes difficiles, soutien de projets éducatifs, coaching d'équipe, offres de form-action, ...

Fonctionnement

- Des **pairs** par/pour les pairs
- Un simple **appel** / courriel suffit
- **Déplacement** sur le site ou selon convenance
- **Activation** et/ou offre de ressources (locale – cantonale – extérieures au monde scolaire)
- **Analyse**, recadrage, mise en lien, **outillage**

Situation 1



Léger :	Agir en professionnel-les
5 séances par an	Agir en réseau
Accompagnement	Mener ensemble des actions concrètes

Situation 1 (résultats)

- Les enseignants se positionnent (*prosl*)
- Ouverture d'une classe d'appui (*aide*)
- Rencontre avec les autorités + presse (*communication*)
- Mise en place d'une méthode de prévention universelle « Vers le Pacifique » (*outils + cadre*)
- Organisation du site : répartition des tâches
- Regroupement des sites en un seul bâtiment

Situation 2 Gestion de classe difficile : sec. I

- **Réponse** à une réalité de santé professionnelle :
« tenir dans une classe difficile »
- Développer une **culture commune** et agir en équipe
- **Accompagnement** par une personne *extérieure à l'établissement*
 - volontaires (incluant la direction)
 - sur le site
 - dans une démarche de form-action
 - sur 3 mois

Gestion classes difficiles
Jean-Claude Richoz
HEP Vaud

Situation 2 Gestion de classe difficile : sec. I

Solutions proposées *à l'intérieur de l'école* dans une démarche concertée concernant l'ensemble des enseignants d'une classe

- **Se positionner** en tant qu'adulte professionnel en équipe éducative par rapport à un vécu difficile à l'école
- Replacer le **cadre** éducatif dans la classe
- Créer une **solidarité collective** autour de l'enseignant
- Offrir des **mesures d'aides** concrètes aux enseignants
- Offrir des **aides spécifiques aux élèves** qui en ont besoin

Notre travail :

- **Faire connaître** une ressource
- **Effectuer les démarches** pour mettre en œuvre la ressource
- **Participer** au processus / assurer le « fil rouge »
- **Offrir un suivi** (à la demande)

Situation 3 : Soutien dans la classe

- **Demande spécifique** (enseignant – inspecteur)
- **Démarche** volontaire
- **Écoute** / re-cadrage / offre d'un regard réflexif et de ressources (**outils pratiques**)
- **Domaines d'intervention:**
 - ✓ gestion de classe – climat de classe
 - ✓ conflits (élèves-parents - collègues)

SITUATION 4 : Soutien individualisé

- **Appel** en confidentialité totale
- **Contact** direct (pair)
- **Ecoute et orientation**
(Ressources *extra-scolaires* de proximité)
 - ✓ Bilan de compétences
 - ✓ accompagnement au positionnement professionnel
 - ✓ démarche thérapeutique
 - ✓ gestion de stress, ...

Pourquoi c'est apprécié ...

Rapidité de la réponse

Non hiérarchique ou spécialiste

Personnalisation et **discrétion**

Compétences :

- Offre d'**outils concrets**
- Redonner à la personne la possibilité **d'être acteur**
- Un **regard extérieur** à la situation
- Suivi, soutien, **mise en réseau**

« Liens » institutionnels

Systeme scolaire

- Commissions
- Lecture de textes (lois)
- Avis (cadres)

Equipe EG

Formation HEP
Université Fribourg
Autres cantons

Actions terrain

Sortir
d'un isolement ...

... vers
une posture éducative
professionnelle

moi, toi, nous,
les interactions qui nous soutiennent

des ressources à la base de la coopération

MERCI POUR VOTRE ECOUTE

Monique et Michel