

Bonjour



- **L'éducation reste toujours un pari**
- **La coopération est une préoccupation ancienne des pédagogues**



- **Comment la situation d'apprentissage va-t-elle se dérouler selon les injonctions de l'enseignant-e ?**

Injonctions habituelles



- Travaillez seul-e-s, sans vous occuper des autres
- Travaillez mieux, plus vite que les autres, il y aura un classement selon vos performances

Apprentissage individualiste et l'apprentissage compétitif



- **Habituel**
- **Frustration d'être sans lien au milieu de ses pairs**
- **Nécessite un contrôle constant de l'adulte**
- **Est-ce que cela correspond à nos objectifs éducatifs**
- **En quoi une classe en mode individualiste diffère-t-elle d'un apprentissage seul devant son écran?**



Quand les élèves sont regroupés = 2 cas de figure



- « Mettez-vous en groupe et réalisez ce travail en 15 minutes »

Travail de groupe



- **Les élèves sont en interaction**
- **Le résultat final est celui du groupe**
- **Ils sont libres de s'organiser**

MAIS

- **On peut entendre des messages comme :**
 - Pas toujours les mêmes qui travaillent
 - Se répartir les tâches
 - Tout le monde

Travail de groupe



- **Le plus anti pédagogique = renforcement :**

Des rôles (meneurs, suiveurs, exploités, etc)

Des représentations de soi, des autres

Des croyances sur ses capacités, son influence sur le groupe, sur sa valeur, son estime

- **Les scénarios de chacun sont renforcés**

Travail coopératif



- **Tout est organisé pour que
chacun réalise sa tâche individuelle
ne puisse réussir seul-e
connaisse les étapes, les objectifs, les résultats
attendus
l'accent soit mis sur le donnant-donnant**

La Pédagogie Coopérative



**Les élèves apprennent à
coopérer,
Donc à fonctionner
différemment**

La Pédagogie Coopérative



Cela demande de casser le cercle infernal des habitudes, d'apprendre de nouvelles façons de fonctionner, d'oser prendre des risques avec son équipe

La Pédagogie Coopérative



**Le prix à payer est une préparation
des élèves,**

Un partenariat avec eux,

**Un travail spécifique sur les
relations**

**Une constance et une croyance que
cela va fonctionner**

La Pédagogie Coopérative



Il faut poser la question de l'accompagnement du changement, chez l'élève, entre élèves, entre élèves et l'adulte, entre adultes

La Pédagogie Coopérative



**Ce sont les micros changements,
découverts, osés, permis ou
appréciés qui auront des effets
positifs et constructifs chez
l'enfant**

**Nécessité du renforcement des
changements**

La Pédagogie Coopérative



Pour Robert Axelrod

**2 paramètres pour prévoir
l'émergence d'une coopération :**

- La fréquence des rencontres**
- L'étalement dans le temps**

**Ces aspects doivent être connus par les acteurs de la
coopération**

La Pédagogie Coopérative



Les premiers effets bénéfiques de la coopération en classe tournent autour du regard sur l'autre (sur l'élève, sur l'adulte), sur soi, sur l'importance donnée à chacun grâce à la posture de l'adulte qui délègue, croit en ses élèves et fait confiance



Bonjour

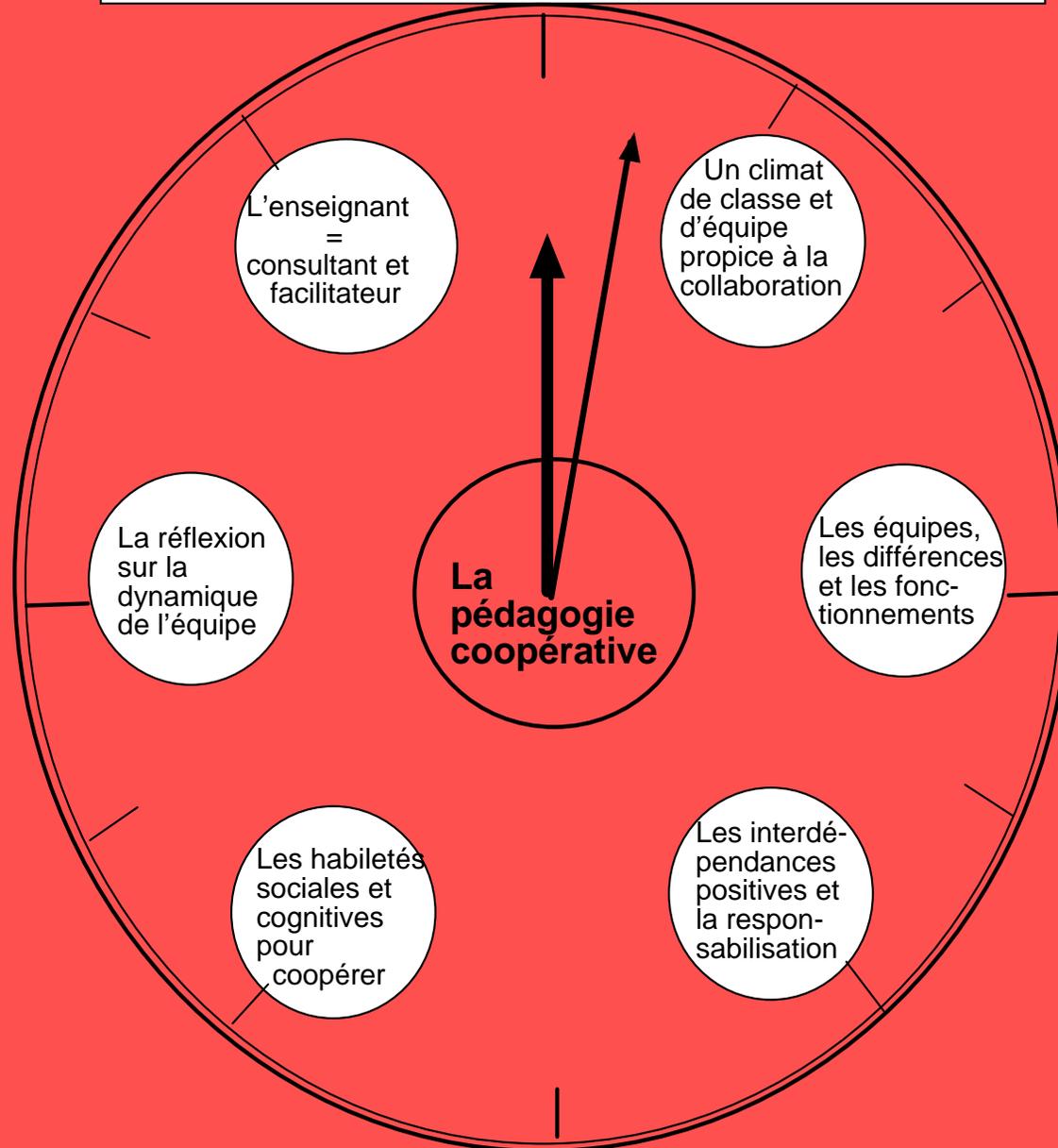


« Ce ne sont pas les perles qui
font le collier, c'est le fil »

Flaubert

Pourtant les perles sont bien précieuses

Sens - Valeurs - Projet annoncé



Satisfaction - Célébration des réussites

Sens - Valeurs - Projet annoncé

L'enseignant

Un climat
de classe et
d'équipe

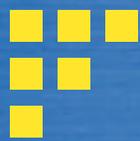
The diagram consists of a large semi-circular arc at the top. Below it, two smaller semi-circular arcs are positioned on the left and right. The left one is labeled 'L'enseignant' and the right one is labeled 'Un climat de classe et d'équipe'. A vertical line descends from the center of the top arc to the space between the two bottom arcs. An arrow points upwards from the space between the two bottom arcs towards the center of the top arc.

Sens

Peu de modèles coopératifs autour de nous, les modèles sont individualistes, compétitifs, claniques, manipulateurs, violents. Les modèles familiaux sont parfois éloignés de la coopération.

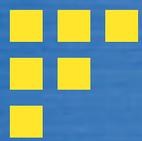
Elèves sont capables de comprendre le sens des interactions différentes

Coopérer c'est essayer d'autres modèles de vie, de relations



Valeurs

- Altruisme, le respect de chacun, l'égalité, l'acceptation de la diversité, la solidarité, la responsabilité, le sens du collectif
- Peer Sharing ou échanges entre pairs = vivre ses propres valeurs, les confronter ou les affirmer à celles des pairs, se construire avec ses pairs



Projet annoncé

- Savoir dans quel cadre on fonctionne
- Des objectifs clairement exprimés de l'adulte vont créer une attente de connaître les objectifs, de clarté, une méfiance pour le non-dit

Un climat
de classe et
d'équipe
propice à la
collaboration

Conditions d'entente

d'écoute de chacun

de non rejet

de sentiment d'appartenance

de zone de confort

de la primauté des relations sur les conflits ou les
violences

Climat de classe

- Le vivre ensemble
- Prendre plaisir d'être dans un groupe
- S'ouvrir aux autres

- Les jeux coopératifs, jouer AVEC et non CONTRE, inclure tout le monde sans exception, désamorce des compétitions individuelles

Climat de classe

- Créer une zone d'adaptation aux changements, aux turbulences
- Se méfier de la zone de surconfort (= les copains, le clan, chacun a son rôle défini, comme dans le travail de groupe)
- Etre vigilant à une possible zone vécue comme « danger » (Harcèlement, rejet, etc)

Les équipes,
les différences
et les fonc-
tionnements

Regroupement

- Equipe de base

- Dans la durée et la fréquence

= apprendre à se connaître (soi et les autres)

entrer dans une équipe et à la quitter

l'adaptation aux différents co-équipiers

tenir compte des forces et points faibles de l'équipe

se reposer sur les complémentarités

Besoins de reconnaissance, d'appartenance, de réalisation = activés dans l'équipe

Regroupement

- Equipe de base

Hétérogénéité maximale

assure les complémentarités

les fonctionnements différents,

les intelligences multiples du groupe

chacun apporte quelque chose si les activités

variées

Regroupement

- Equipe d'experts

Technique pour regrouper ceux qui travaillent sur le même domaine

Compétences

Rapidité d'insertion

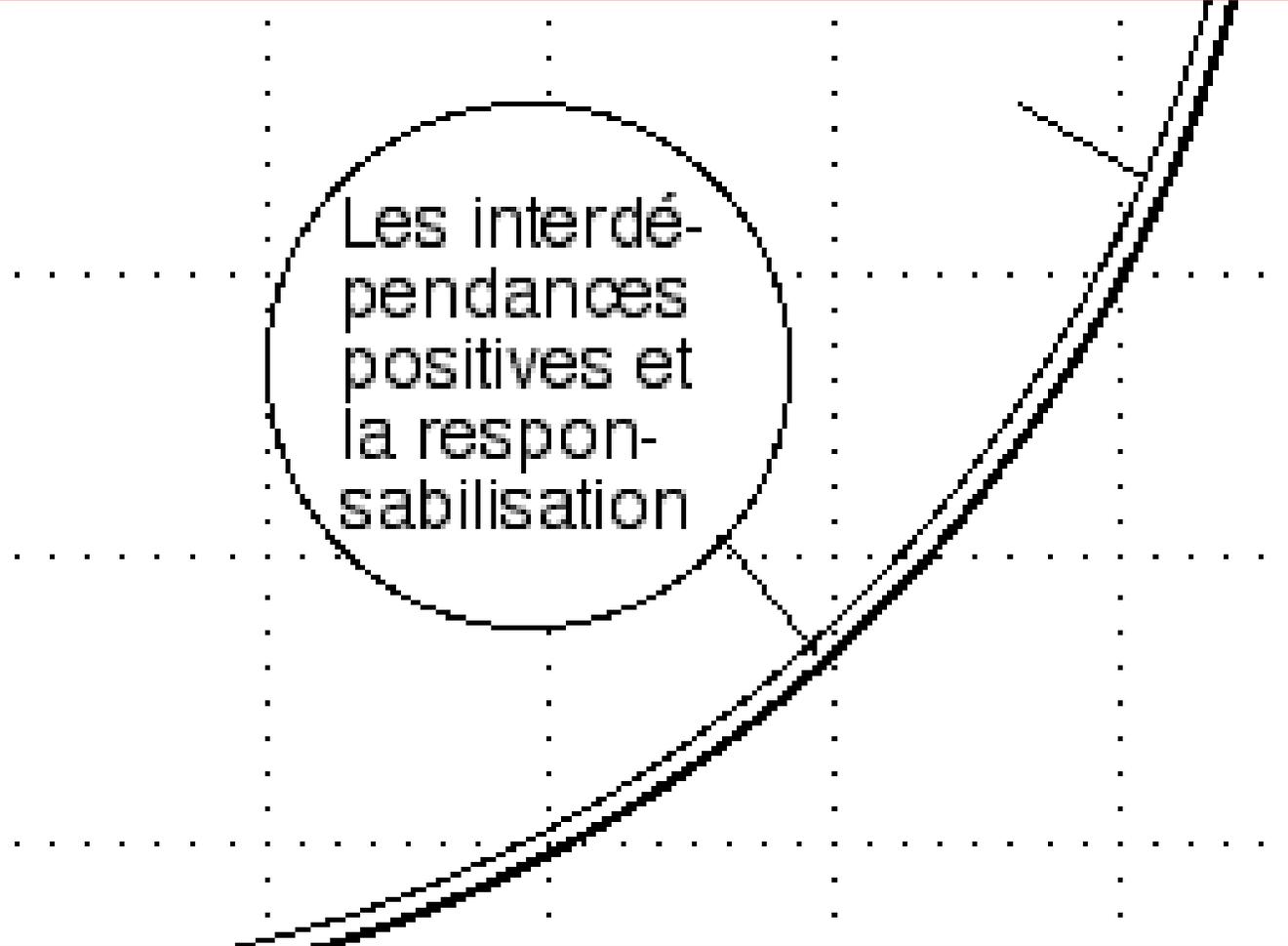
Dépasser ses représentations mentales des autres

Rester dans son objectif

Flexibilité et adaptabilité maximale

(Se) Rassurer, corriger ou valider le travail des autres

Aider les plus faibles



Les interdépendances positives et la responsabilisation

Interdépendances positives

Accepter de dépendre de l'équipe

Etre en lien

Faire confiance

Entrer dans une chaîne de travail, un suivi

Accepter de partager les infos, les ressources, tâches et les récompenses

Apprendre à partager l'espace

Organisation de la séquence et de la structure coopérative

Responsabilisation

Responsabilisation individuelle

Accepter que ma part de travail est importante et va impacter les autres

Responsabilisation collective, d'équipe

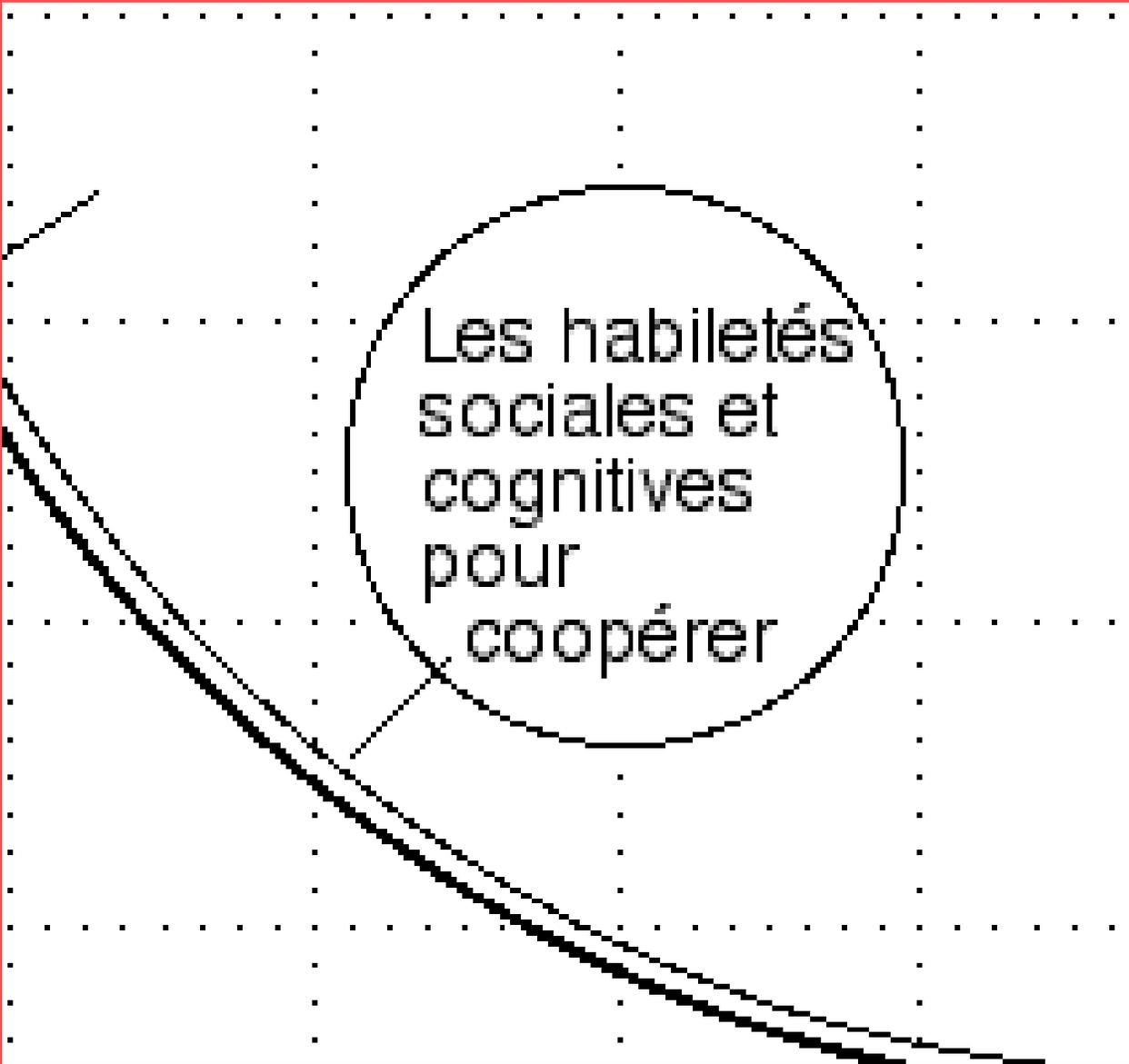
L'addition de tous les travaux va donner un résultat

Encourager les autres

Se rappeler les objectifs collectifs

Eviter de jouer perso

Chacun est important car son travail a contribué au résultat



Les habiletés
sociales et
cognitives
pour
coopérer

Compétences coopératives

Compétences sociales (fonctionnement de l'équipe)

Compétences cognitives (réalisation du travail, des apprentissages)

Elles sont directement travaillées,

nommées

décomposées

modélisées par des pairs

Elles deviennent un objet de réflexion et de progrès pour chacun dans l'équipe

Renforcement et encouragement

La réflexion
sur la
dynamique
de l'équipe

Dynamique de l'équipe

Temps de travail en intra

Les élèves apprennent à s'auto-évaluer

évaluer leur équipe

imaginer des améliorations, d'autres stratégies

résoudre les conflits et parler de leurs relations

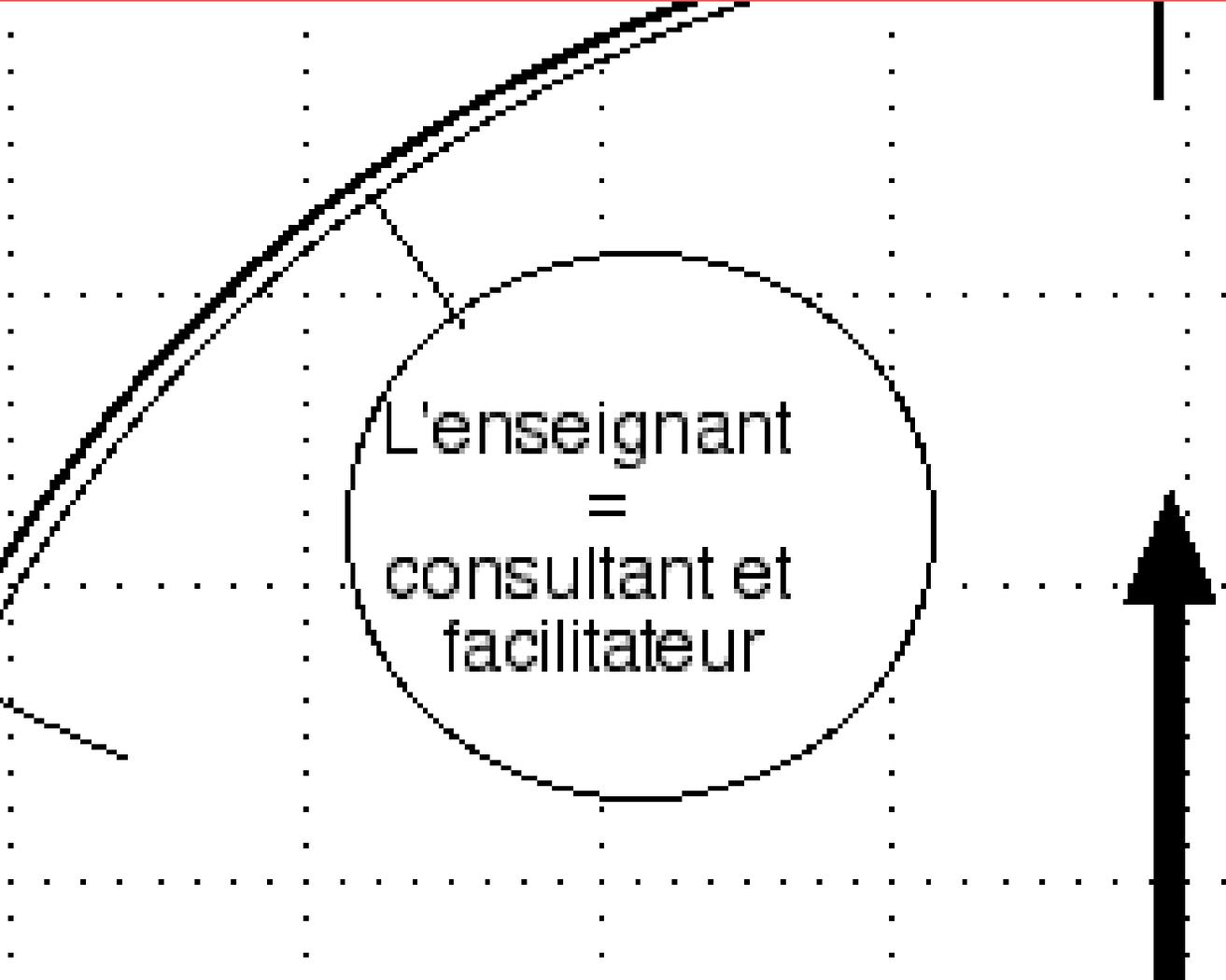
se parler différemment, autour de leurs
objectifs

s'entraîner à l'esprit critique

à développer leur propre opinion

s'exprimer dans la confiance

réflexion versus jugement



L'enseignant
=
consultant et
facilitateur

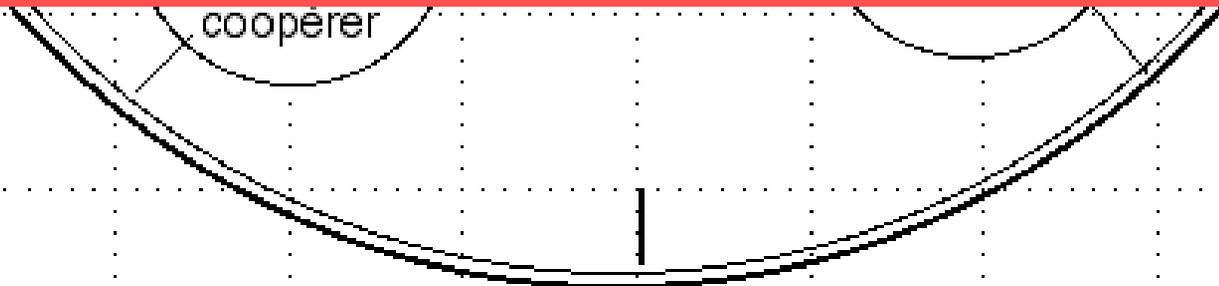
Rôle et leadership de l'adulte

L'adulte leur apprend à fonctionner sans son intervention constante, en délégation, en autonomie, en responsabilité, en confiance, en auto-évaluation

= permissions pédagogiques

L'adulte observe

L'adulte est garant des règles établies ensemble et des objectifs de fonctionnement



coopérer

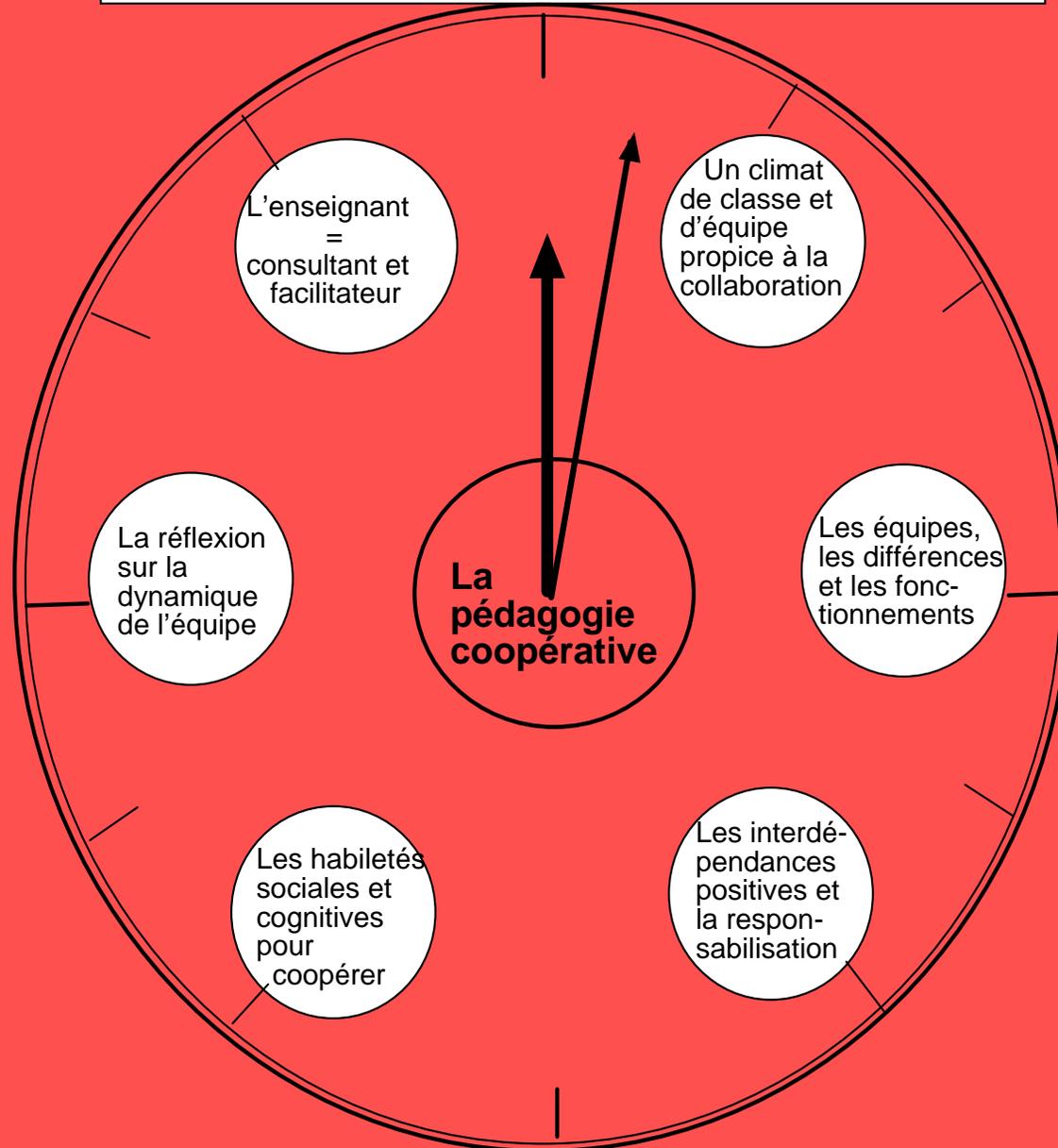
Satisfaction - Célébration des réussites

Célébration, satisfactions des réussites

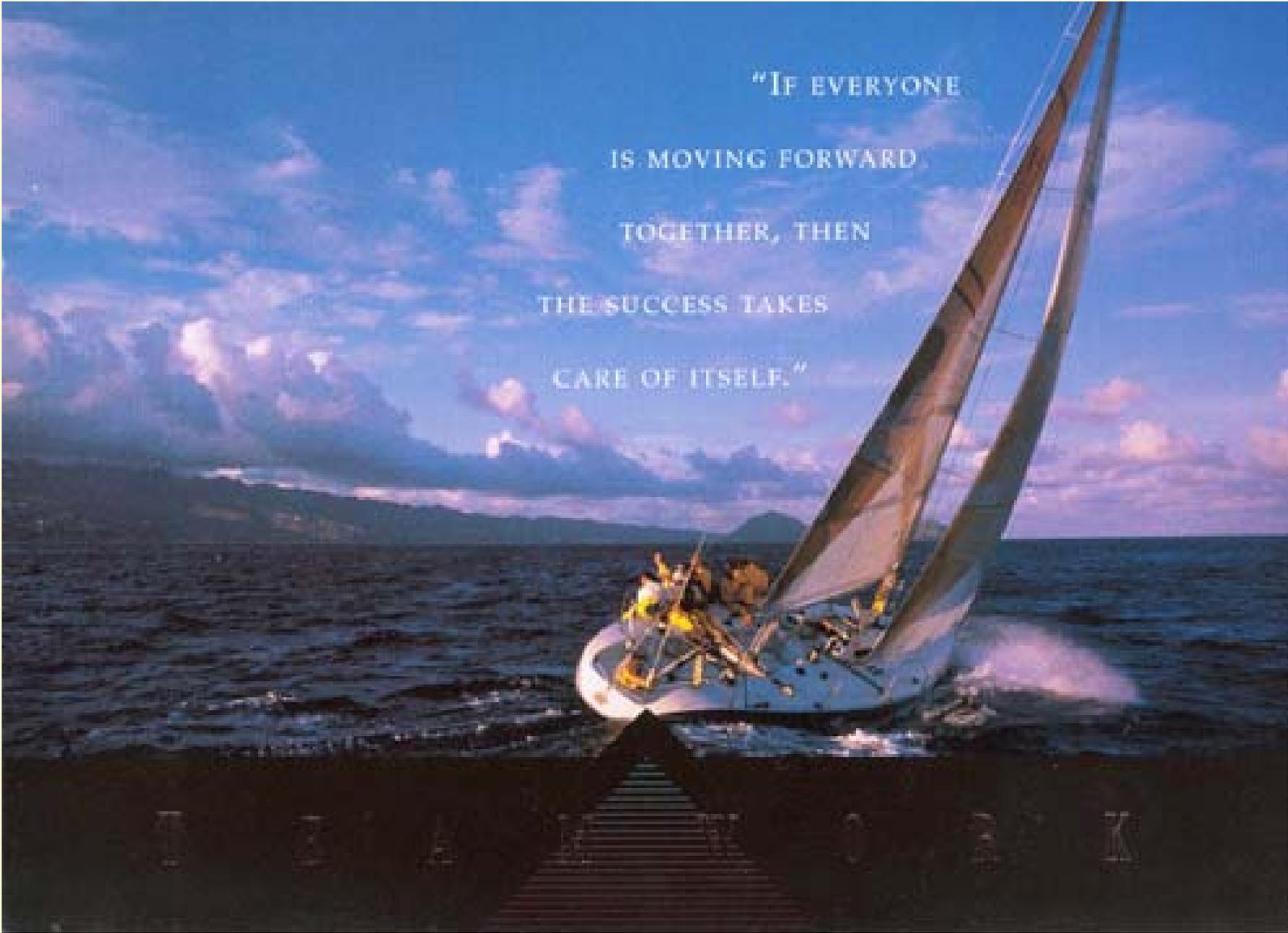
Apprendre à célébrer ensemble les réussites collectives

Fêter le plaisir d'apprendre ensemble
d'appartenir à une équipe,
de reconstruire une autre équipe

Sens - Valeurs - Projet annoncé



Satisfaction - Célébration des réussites

A sailboat with white sails is sailing on a dark blue ocean under a sunset sky with purple and orange clouds. The boat is viewed from a low angle, and its reflection is visible in the dark water below. The quote is centered in the upper half of the image.

"IF EVERYONE
IS MOVING FORWARD
TOGETHER, THEN
THE SUCCESS TAKES
CARE OF ITSELF."