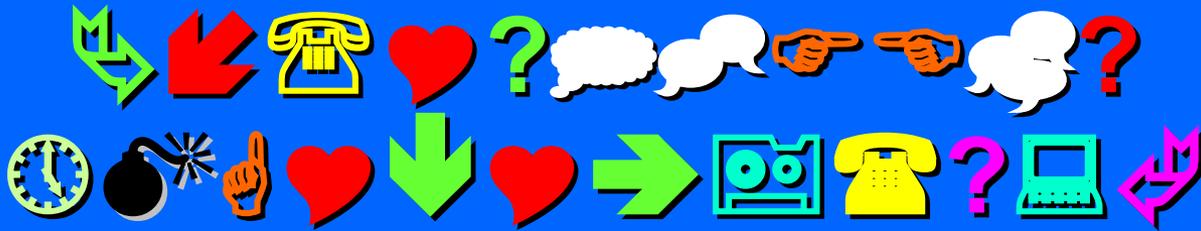


la cocommunication

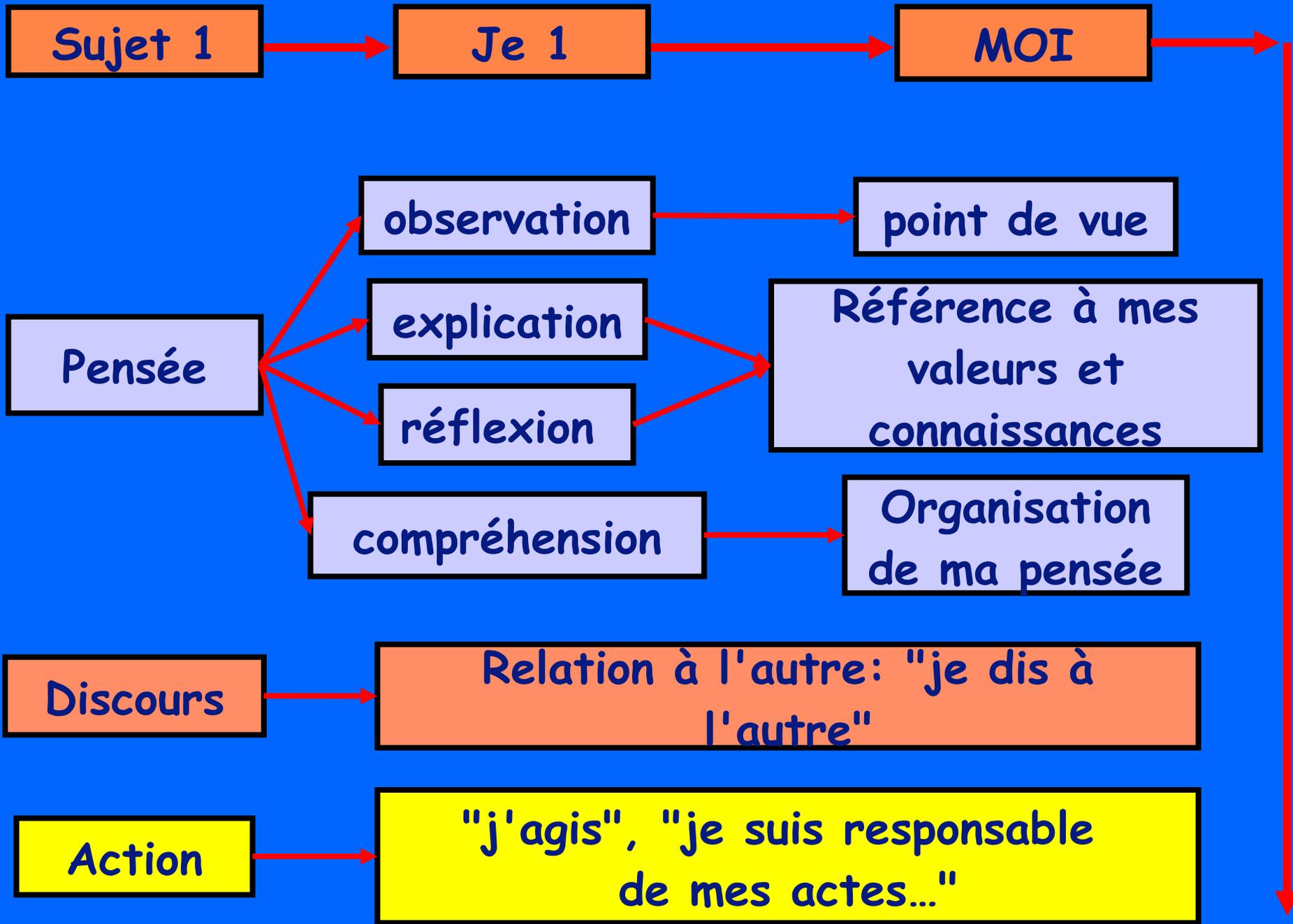


Journée du RSES 18.03.2009

Communication
ou
co-communication

Dr Nahum Frenck





Sujet 1

Collègue
élève

Monde 1

Espace INTER

INTERsubjectif

INTERdit

Espace TRANS

TRANSactionnel

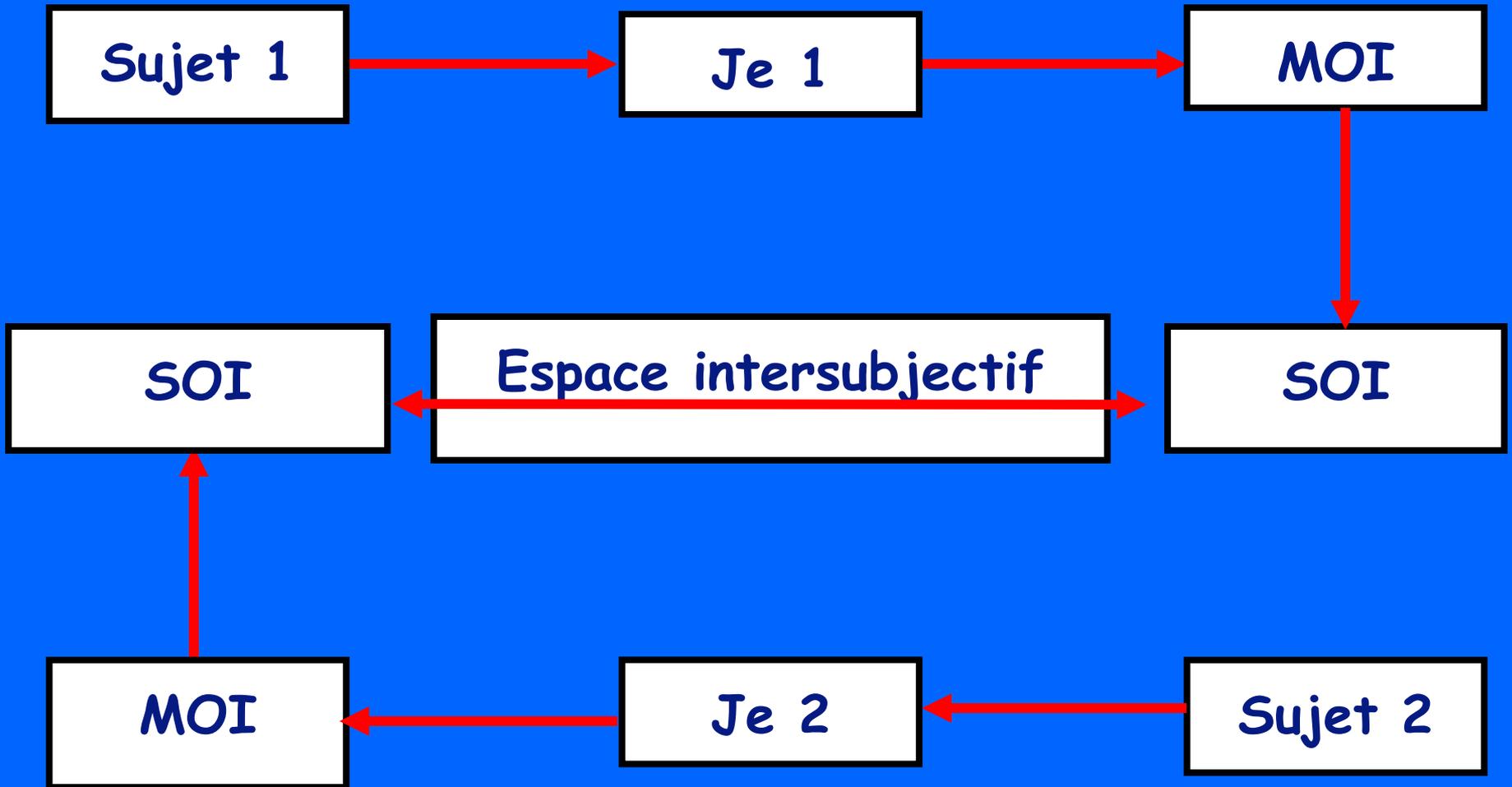
TRANSsitionnel

Monde 3

Sujet 2

Intervenant
†
~~enseignant~~

Monde 2



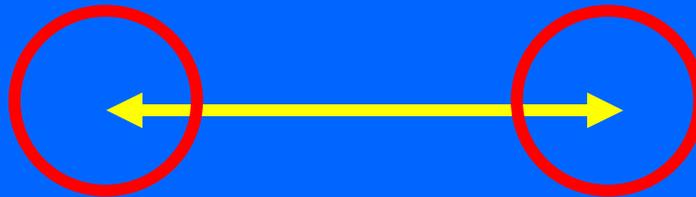
La petite différence...

A



B

A

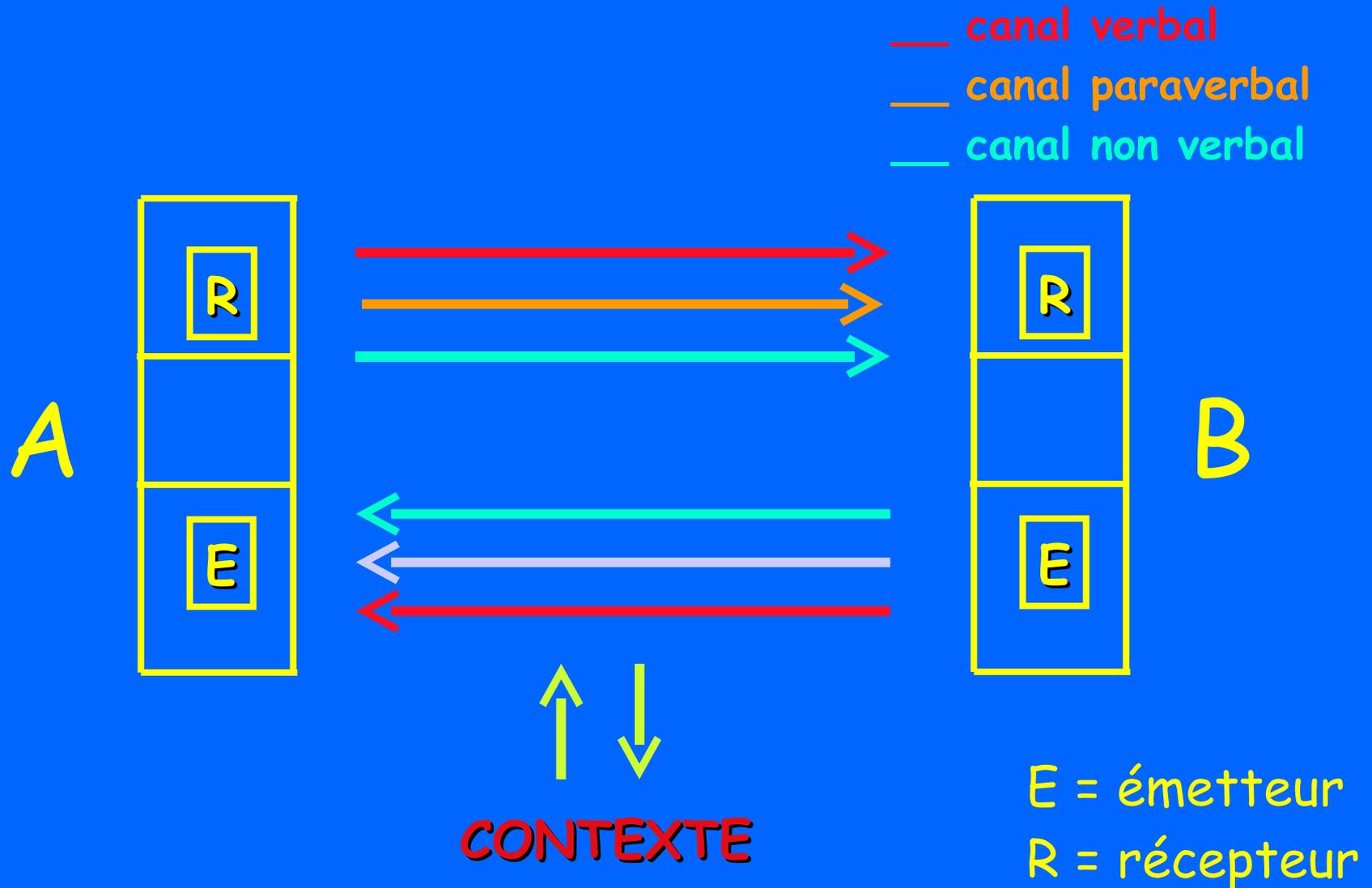


B

**Dans toute communication il faut
tenir compte :**

- **Du contenu**
- **De la relation**

Schéma de la communication



Congruence du message

- *Message congruent*
- *Message contradictoire*
 - *Message paradoxal*

Congruence du message

- Congruence **verbale** du message
- Congruence **non verbale** du message
- Congruence **paraverbale** du message

Message contradictoire

"Tournez à droite !!!"

"Interdiction de tourner à droite!!!"

Message paradoxal

"Interdiction de tourner à droite!!!"

"Ne lisez pas ce panneau !!!"

La métacommunication

- C'est la communication sur les communications
- Facilite le recul par rapport aux interactions et les clarifie, les rendant plus accessibles au changement.

La métacommunication

- Peut être verbale, para- ou non

verbale (métasignal).

- Objectif: *apprendre et s'entraîner à*

clarifier la communication.

Techniques de métacommunication

- La métacommunication explicite
 - Le « *cancan ouvert* »
- Le questionnement circulaire
 - Les questions réflexives...

Le message a été dit

il est parti!

Le message n'a pas été entendu:

il n'est pas arrivé!

Chaque proposition est réelle pour
chacun des interlocuteurs.

La réalité de chacun est ce que l'on
appelle abusivement
sa vérité.

Vérité il n'y a qu'une seule, tandis que
les réalités peuvent coexister.

Le dialogue familial se fait autour de
différentes réalités.

*"je ne veux pas lui dire parce que je
sais déjà qu'il ne peut pas
l'entendre..."*

*"je ne veux pas lui dire parce que je
sais déjà ce qu'il va me répondre..."*

"je pense qu'il pense que je pense
ceci donc j'ai meilleur temps de ne
pas lui dire..."

"tu l'as vu, tu étais là...!"

*"je n'ai même pas vu, je servais la
salade..."*

*"as-tu vu comme il a fermé la porte
d'entrée et l'allure pour rentrer
dans sa chambre...?"*

"C'est mieux de rien lui dire..."

On peut être là sans être là...

On peut dire des choses sans que les autres nous entendent

On peut entendre sans que l'autre ait dit ce que l'on croit avoir entendu

les messages virtuels

Un message virtuel est celui qui est potentiellement là mais qui n'est pas là.

La réalité virtuelle est celle qui est potentiellement là mais qui n'est pas là.

quand on nous téléphone on entend la
voix de l'autre, la voix est là mais la
personne qui l'émet n'est pas là.

Le téléphone portable

Permettre à l'enfant de garder un contact permanent avec leur famille.

Communiquer avec les amis.

Permettre aux parents de savoir où se
trouve l'enfant.

Hmmm!!!!

Le téléphone portable nouveau
cordon ombilical virtuel (sans fils)

La télévision

Personne ne lui coupe la parole.

Tout le monde se tait quand elle dit quelque chose.

On ne quitte la pièce que pendant la publicité.

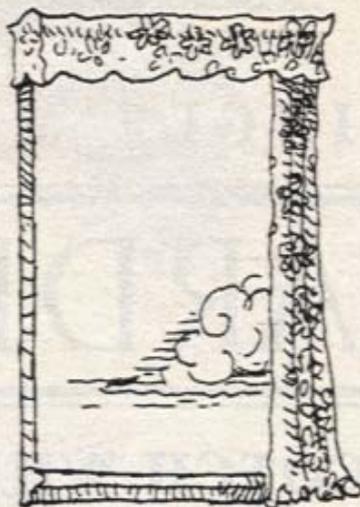
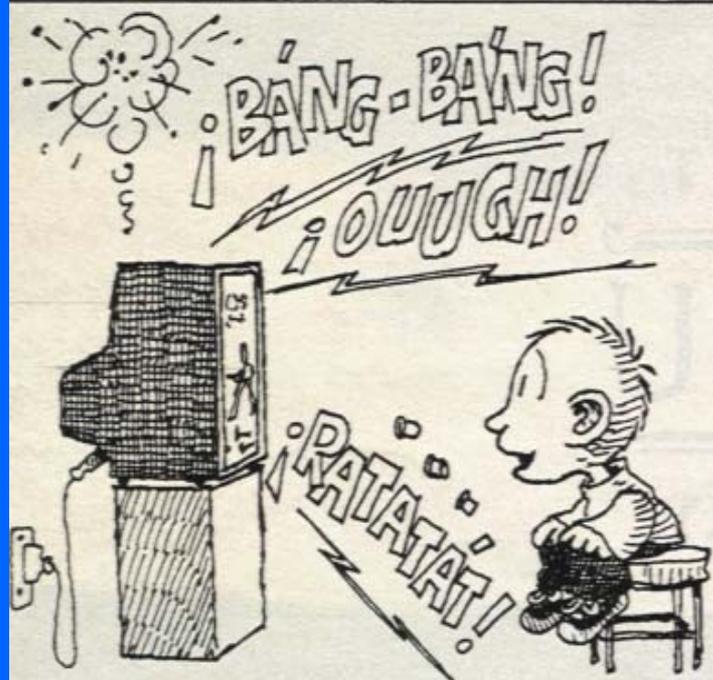
Si on quitte la pièce c'est pour aller
chercher des biscuits pour mieux
l'écouter.

Quand le programme qu'on regardait
arrive à la fin, on reste en face
d'elle en enchaînant avec un autre
programme qui n'a aucun intérêt.

les relations de pouvoir dans la
famille vont se jouer autour de

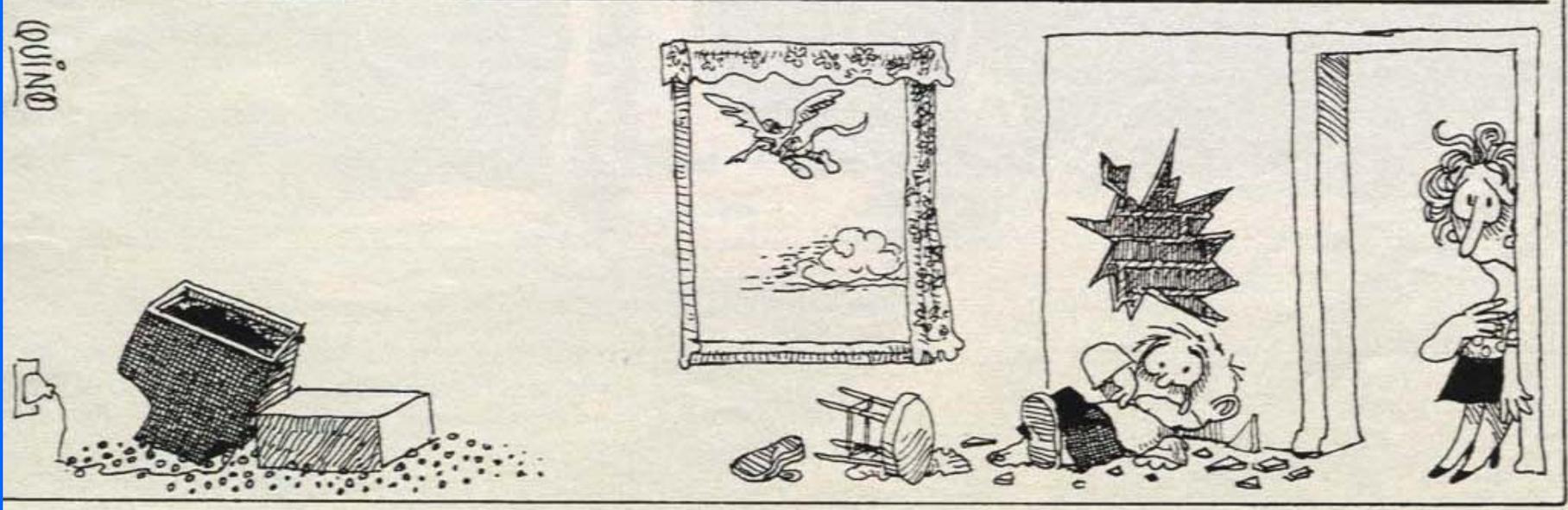
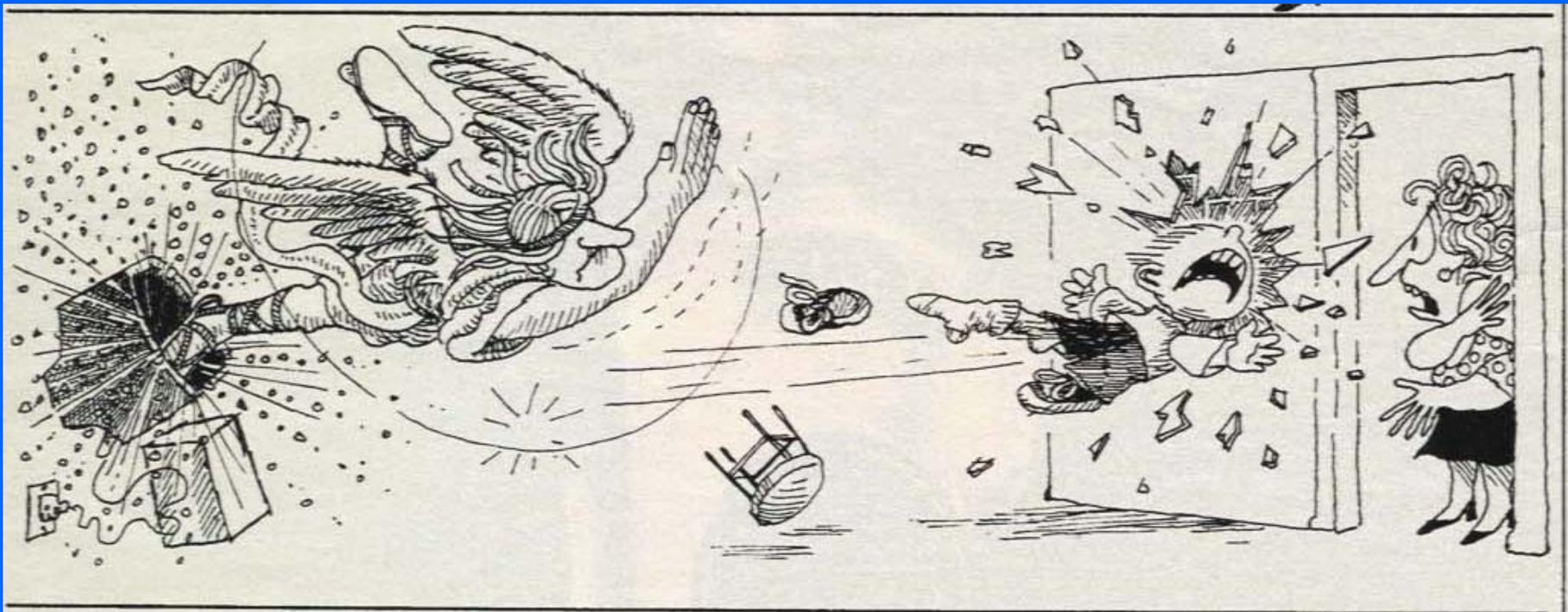
La zapéuse

appelée aussi la télécommande



¡¡OH, ÁNGEL DE LA GUARDA, SI EXISTES,
LIBERA A MI HIJO DE TODA ESTA
HORRENDA VIOLENCIA DE
LA TELEVISIÓN!!





QUINO

en matière d'électronique,
généralement les enfants
sont plus compétents
et s'y connaissent
mieux que les parents

licitement illicite

ce qui est illicite

mais

on ferme les yeux.

le parent en tant que
responsable des règles que le
jeune doit apprendre pour vivre en
société perdra sa crédibilité

et

le rôle encadrant des parents
sera affaibli

Dans une communication
coercitive et contraignante

le jeune entend:

- *"Tu n'es pas compétent..."*
- *"On ne peut pas te faire confiance..."*

• *"Tu n'es motivé que par des choses négatives..."*

• *"Tu ne sais pas ce qui est bon ou mauvais pour toi..."*

Le jeune ne peut pas faire face à la
vie qu'en cherchant à être approuvé
par le jugement des autres.

Dans une communication basée sur le
soutien et l'appui

le jeune entend:

• *"Tu es compétent et apte à décider..."*

• *"Tu es capable de te comporter d'une façon appropriée..."*

"Nous pouvons te faire confiance..."

Le jeune peut faire face à la vie en
faisant confiance à
son propre jugement.

Comment tisser une
relation enseignants - enfants
satisfaisante, positive et
constructive ?

Crédit de confiance réciproque.

Coévolution.

Surprenance !!!

Parler en termes de réalités de chacun
et non de vérités.

Lors des dialogues
quittancer ce que l'autre dit.

Faire la différence entre l'imaginaire et
les actes.

Cessons de faire croire aux enfants
que la famille est une démocratie.

L'école non plus.

Le danger de la pseudo démocratie
"nous sommes tous égaux"

si nous parlons politique,
la famille n'est pas une
démocratie

elle est plutôt un

despotisme éclairé

Le danger des parents
copains - copains.

Le danger des enseignants
copains - copains.

**L'enfant
a besoin d'adultes!!**

De l'utilité d'être un

"con d'adulte"

pour leur permettre de se définir

en tant que:

• Personne qui se cherche.

• Personne qui se questionne.

• Personne en devenir.