



RADIX Vevey, 24 septembre 2008

COMMENT CHAQUE ECOLE PEUT-ELLE ENCOURAGER UN ECHANGE QUOTIDIEN DE CIVILITES ?

Jean E. Dumas
Université de Genève

Résumé

2

Cet atelier décrit brièvement la mise en place de groupes de parole pour encourager les élèves à discuter des civilités qu'ils attendent à l'école et des mesures pratiques qu'ils peuvent prendre pour répondre à ces attentes chaque jour. L'atelier permettra de parler plus largement des expériences et des questionnements des participants quant à ce qu'ils font eux-mêmes pour encourager un climat de civilité dans leur établissement.

3

**INTERVENTION = LOGIQUE INDIVIDUELLE
PREVENTION, PROMOTION = LOGIQUE SOCIALE**

4

L'usure de l'enseignant est toute entière dans ces tensions quotidiennes : petites injures entre élèves, agitation, bruit, non-écoute, sentiments d'impuissance. Ce n'est pas forcément la classe ingouvernable, ni l'éclat des grands chahuts, mais la certitude d'une dégradation constante, de l'élargissement d'un fossé. Cela passe par des détails en apparence anodins, mais trop souvent répétés pour qu'ils soient sans signification : « On n'arrive pas à leur faire couvrir les livres », « Ils ont tous les droits depuis le plus anodin, mâcher du chewing-gum ou de dire "qu'est-ce que tu as ce matin, t'es folle ?" , les droits sans aucun devoir » (p. 105).

5

Cela passe par des détails en apparence anodins, mais qui sont significatifs - autant pour les élèves que pour les enseignants !

6

les groupes de parole

APPROCHE ESSENTIELLEMENT PRÉVENTIVE, DONT LE BUT EST DE D'ENCOURAGER LES COMPÉTENCES SOCIALES ET DE VOIR DIMINUER LES INCIVILITÉS – CELA AU TRAVERS DE GROUPES DE PAROLE POUR ENFANTS.

Perspectives de travail

S'il est vrai que les incivilités sont un phénomène social autant qu'individuel, il est essentiel de chercher à agir à chacun de ces niveaux.

Le niveau social, ou tout au moins microsociale, est celui de l'école, au travers de rencontres régulières entre élèves.

9

Composition des groupes

- 8 – 10 enfants
- Au moins autant d'enfants sans difficultés que d'enfants « problématiques »
- A option

10

Règles de conduite

- Communication
- Temps de parole partagé
 - Respect mutuel
 - Confidentialité

11

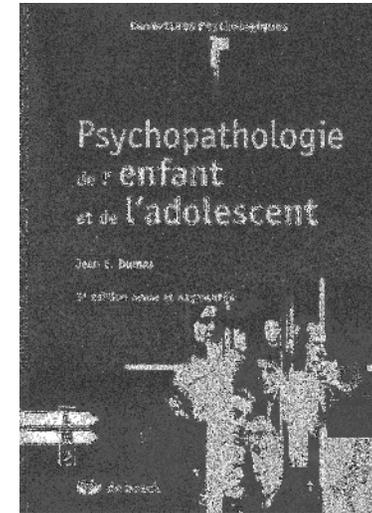
Animation

- 1 – 2 animateurs formés
- Facilitent l'échange d'information et l'écoute attentive
 - 8 - 10 rencontres hebdomadaires d'une heure

12

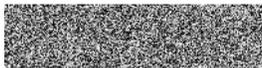
Pour en savoir plus...

13



14

Le livre est disponible en format numérique sur le site de la collection. Pour en savoir plus, consultez le site de la collection.



Jean Dumas
L'enfant violent
Incompréhension, Peur, Peine



15