



RADIX Vevey, 24 septembre 2008

DE L'INCIVILITÉ À LA VIOLENCE SCOLAIRE : LOGIQUE INDIVIDUELLE ET LOGIQUE SOCIALE

Jean E. Dumas
Université de Genève

Résumé

2

Les violences qui perturbent régulièrement de nombreuses écoles et font parfois la une des journaux ne sont pas toutes l'affaire de « mauvais éléments » atteints d'un trouble pathologique du comportement. Ces violences sont aussi l'expression extrême, chez des jeunes sans graves difficultés, des incivilités quotidiennes que de nombreuses sociétés tolèrent aujourd'hui à tout âge. C'est dire qu'une logique sociale est aussi importante qu'une logique individuelle pour comprendre ces violences ; et que, pour en diminuer l'ampleur et les conséquences parfois désastreuses, il ne suffit pas de faire appel à divers professionnels de l'éducation ou de la santé. Une solution à la taille du problème nécessite un dialogue social et un nouvel échange de civilités qui sont l'affaire de tous.

3

Une définition en deux points

L'enfant, puis l'adolescent, violent est une personne qui bafoue régulièrement les droits d'autrui et qui, se faisant, entrave progressivement son propre développement.

4

Cette définition cache deux phénomènes proches mais distincts :

- l'agressivité
- la violence

5

Agressivité

Ensemble d'actions ou de gestes délibérés dont le but est de faire du mal à un individu qui cherchera, s'il le peut, à éviter ce mal.

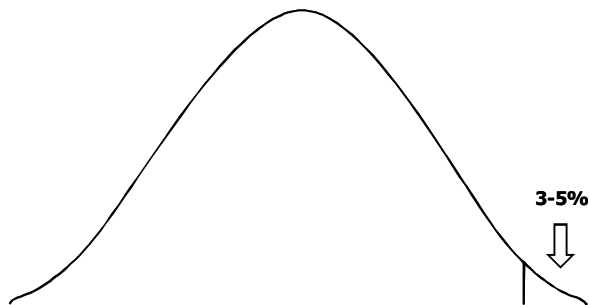
Violence

Forme extrême d'agressivité (par ex., blessures graves, viol, meurtre), aux conséquences parfois juridiques autant que cliniques.

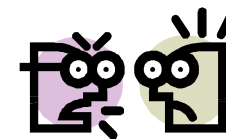
Tout acte de violence est agressif mais les actions ou les gestes agressifs ne sont pas tous violents.

6

La manifestation extrême d'une distribution normale



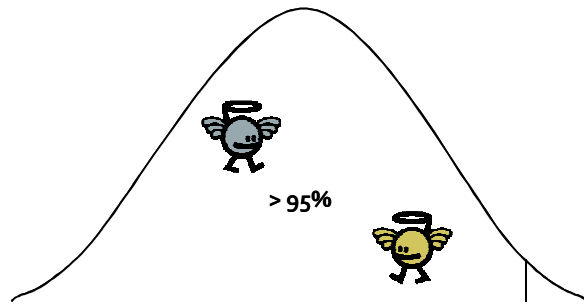
7



Une petite minorité qui fait beaucoup de bruit :
Moins de 5% de la population
sont responsable de plus de 50% des infractions

8

Qu'en est-il de la grande majorité ?



9



Une petite minorité qui fait l'objet d'une attention toute particulière :

éducateurs spécialisés, médiateurs,
psychologues, psychiatres, médecins,
travailleurs sociaux, policiers, juges...



10



PREVENTION
PROMOTION DE
LA SANTE

INTERVENTION

11

INTERVENTION = LOGIQUE INDIVIDUELLE
PREVENTION, PROMOTION = LOGIQUE SOCIALE

12

La violence scolaire n'est pas uniquement une affaire individuelle

Les comportements antisociaux émergent et évoluent dans un interface personne-milieu complexe qui reflète à la fois :

- le développement de l'individu dans son contexte immédiat – le *temps personnel*
- les circonstances sociales et culturelles plus larges de ce développement – le *temps historique*

13

L'interface personne-milieu

Certains jeunes sont davantage portés à la violence que d'autres : *temps personnel*



Tous les jeunes sont régulièrement exposés à un niveau élevé d'agressivité, de délinquance et de violence – individuelles et institutionnelles – dans le cours normal de leur développement : *temps historique*

14

De l'incivilité à la violence

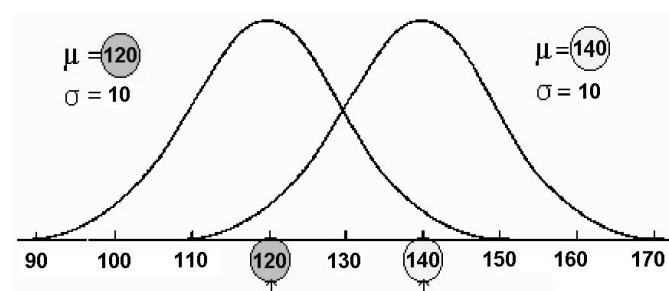
Le passage de l'incivilité à la violence est un phénomène social autant qu'individuel. Il ne reflète pas uniquement le comportement inadmissible de quelques « mauvais éléments » mais le déplacement de la norme sociale en direction d'un manque généralisé de civilité.

Pourquoi ?

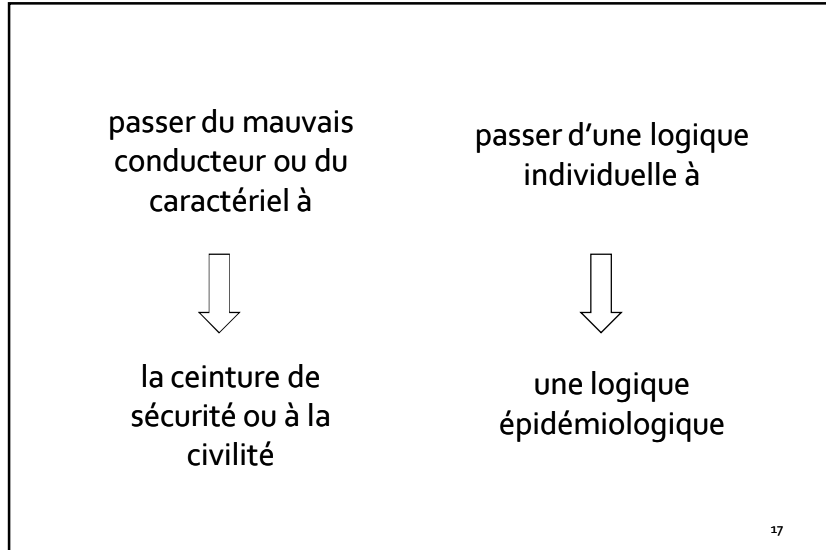
Dans le temps historique, la norme détermine les extrêmes.

15

Si la vitesse passait à 140 ?



16



C'est dire que l'incivilité est l'affaire de tous...

et que si nous attendons qu'elle diminue en nous concentrant sur les cas les plus extrêmes uniquement, cette incivilité deviendra violence et n'ira probablement pas en s'améliorant.

18