

L'école en mouvement face aux jeunes vulnérables :

« Les rituels dans un établissement scolaire... à quoi peuvent-ils servir et comment les établir ? »

Dr Myriam Squillaci Lanners
Responsable du « Master en péd. cur. / enseignement spécialisé »
Institut de pédagogie curative / Université de Fribourg

Introduction et objectifs du module

- Existence d'un curriculum caché
- Notion de rituels essentielle aux apprentissages
- Certains élèves ne connaissent plus leur « métier », n'ont plus de normes, plus de règles etc.

Plan de la présentation

- Pourquoi parler des rituels scolaires ?
- En quoi les rites contribuent-ils à diminuer les facteurs de stress des acteurs de l'école ?
- En quoi peuvent-ils prévenir l'apparition des problèmes comportementaux ?
- Quels sont les rites les plus utilisés par l'institution scolaire ?

Vulnérabilité : quelques chiffres...

- 15 % des élèves impliqués dans des problèmes agresseur/victime
- Phénomènes de bandes : ampleur en CH
- TOP : de 5 à 6 %
- TC : de 2 à 8 %
- TDA / H : 4 à 9 %
- 1986 – 2006 : consommation de cannabis a quadruplé

Comorbidité des troubles

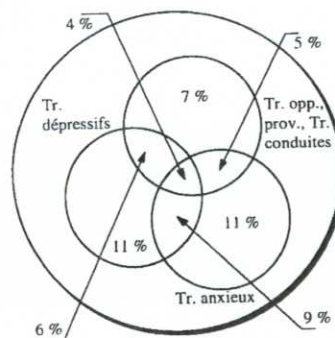


Figure 3.2 : pourcentage d'enfants TDAH qui présentent une comorbidité avec des troubles des conduites, dépressifs et anxieux (Biederman & Faraone,

Impuissance apprise

Définition

- **Seligman** : dans des situations de stress incontrôlables, l'organisme réagit par l'apathie et la dépression.
- **Jeunes vulnérables** : grandes difficultés dans la gestion des situations stressantes

Sentiment d'impuissance apprise

- Lié aux manques de relations entre actions et résultats obtenus
- Lié aux manques de contrôlabilité de l'environnement
- Seul contrôle sur l'environnement : TC et/ou apathie
- Attention : attribution à autrui du sentiment interne

Remarques :

- Perception de la capacité à changer les circonstances de la vie = sévèrement entravée
- Tendance majeure au déni ou à la perte de contrôle de soi
- Une pédagogie augmentant la prévisibilité entraîne une réduction des TC et un accroissement de l'implication et de la motivation, (Guess, Seligmann) : cf notion de rituels

Dr Myriam Squillaci Lanners

7

Impuissance apprise

| Contrôle | Non contrôle |
|--|--|
| avoir une influence sur l'environnement pour produire des événements désirés | Incapacité effective (privation de contrôle effectif), ou imaginaire de maîtriser l'environnement, |
| Eviter des événements indésirables, anticiper ce qui va se passer, comment et avec qui, etc... | manque de routines stables, de prévisibilité, d'expériences passées positives... |

Cette définition s'accorde avec les concepts de « non-contingence », de « perte de contrôle » ou encore « d'incontrôlabilité »

Dr Myriam Squillaci Lanners

8

Les difficultés y relatives : hétérogénéité des valeurs (école-famille)

- Un enfant qui ne vit pas de routines stables à la maison : difficultés de se familiariser aux routines scolaires.
- Vulnérabilité accrue si manques d'amour, d'attention, de sécurité affective, de cadre, de routines, et un excès de « liberté »
- Evolution des tendances éducatives des dernières décennies : peu d'imposition, beaucoup de négociations
- Attention aux principes d'équi et de multifinalités (Dumas, 2000; Squillaci Lanners, 2007-2008).

Dr Myriam Squillaci Lanners

9

Les facteurs familiaux Pratiques parentales de socialisation

- Le modèle socio-interactionnel de Patterson, Reid et Dishion (1992)
- Les membres de la famille entraînent directement l'enfant à émettre des comportements antisociaux.
- Les comportements antisociaux résultent d'un apprentissage social.
- Le modèle à 4 phases

Buts de l'intervention

- Prendre en considération les rituels familiaux
- Rendre l'environnement quotidien prévisible et sûr
- Diminuer l'emprise des schémas automatisés
- Instituer des rituels clairs, intégrateurs, respectueux etc.
- Intervenir de manière prévisible (Göhlich, 2004; Marchive, 2001 ; Amigue, 2000 ; Zerbato-Poudou, 2000; Barranger, 1999; Rivière, 1997; Voigt, 1985; Foucault, 1984)
- ...

Ecole, lieu de socialisation

- L'école est une communauté éducative
- La classe a ses rituels
- Ritualisation : moments de développement et moments de crise
- Importance de la distance entre rituels familiaux et rituels scolaires

Les défis à la socialisation

Ecole :

- processus d'hétérogénéité croissante
- Eclatement des sociabilités juvéniles
- Métissages identitaires inédits
- La famille comme institution socialisatrice a perdu sa force
- Résurgence des communautés et des cultures déviantes
- Défi : lier ces hétérogénéité par des valeurs identitaires communes

Rituels : définition

- Rite : comportement social, collectif, répétitif, conforme à un usage collectif mais qui n'a pas de finalité utilitaire ou rationnelle immédiate Ensemble de règles prescrites qui structurent les relations.
- Les individus qui partagent les mêmes codes se sentent proches et solidaires.
- In contrario: risques de rejet des pairs prosociaux / affiliation à un ou plusieurs pairs antisociaux ou associaux

Rituels : définition

- Rite existe dès qu'une société impose à ses membres une certaine attitude envers une situation.
- Cette attitude implique un degré de respect
- Ecole : lieu fortement ritualisé

Rituels : une fonction de régulation sociale

- **Légitiment une limite arbitraire**
- **Définissent ce qui est licite et ce qui ne l'est pas ;**
- **Acte d'institution Posent des cadres de fonctionnement collectif**
- **Permettent aux élèves de construire des repères comportementaux**
- **Ont une fonction régulatrice et homéostatique.**
- **renforcent la cohésion groupale, la continuité du groupe**
- **Permettent une reconnaissance et un renforcement de l'identité des membres et du groupe.**
- **Permettent la mise en place d'un cadre qui, s'il n'est pas construit empêche les apprentissages par tous...**

Rituels : une fonction de régulation sociale

- **A l'école, l'enfant ne peut agir comme il le fait au sein du microcosme familial**
- **Importance donc de clarifier les limites du possible dès l'entrée dans l'établissement scolaire.**
- **Entrer à l'école = opérer une rupture**
- **Définir les règles de fonctionnement de l'établissement, classe, intervenant**

Rituels d'entrée dans l'établissement

- **Le rituel d'accueil des élèves et des parents**
- **Importance de marquer une césure claire**
- **Définir les rôles de chacun**
- **Définir les fonctions liés aux rôles.**
- **Définir les conséquences en cas de non-respect des règles**

Rituels d'entrée dans la classe

- **Rituels d'échanges : règles d'échanges interpersonnels (conditions de l'ordre didactique**
- **Rituels spatiaux : définition des règles d'occupation de l'espace**
- **Rituels temporels : Définition des règles temporelles**

Rituels : une fonction de sécurité cognitive

- **Régulent la vie scolaire**
- **Garantissent la sécurité de chacun**
- **Définissent les frontières de l'action pédagogique**
- **Rendent visible les césures nécessaires aux apprentissages : début – intérieur – fin**
- **Régulateurs des sentiments de prévisibilité et contrôlabilité**
- **Contribuent à favoriser l'auto-régulation des apprentissages**

Rituels : fonctions de cohésion groupale

- **Renforcent l'ordre social et la cohésion d'un groupe**
- **Représentent les valeurs de sociabilité, de respect et de sécurité**
- **Facilitent les contacts sociaux**
- **Permettent à chacun de donner une image positive de soi**
- **Permettent de lier les élèves entre eux**
- **Créent des sentiments collectifs positifs socialement et moralement, assurant ainsi la continuité d'un groupe**