

La jeunesse débat : un projet modulable

Méthodologie de débat minuté Thématique à choix



Initié par le Conseil de l'Europe

*Soutenu par la CDIP, la
Confédération, certains cantons*

Lucie Schaeren

schaeren@lajeunessedebat.ch

Objectifs généraux

- Encourager la participation
- Dispenser un outil de citoyenneté
- Intensifier le rôle de l'élève comme acteur de son parcours de formation et de son environnement social, politique et culturel



Objectifs spécifiques

- Acquérir des outils pour exercer l'oralité
- Résoudre les divergences par la parole
- Affirmer son point de vue
- Construire son opinion et argumenter
- Tolérer les avis opposés
- Ecouter et intégrer les avis contraires



Le débat : une forme standardisée

- Question d'actualité controversée (réponse oui / non)
- 4 personnes : 2 « pour » et 2 « contre »
- 1 chronométreur
- 3 parties : ouverture – discussion libre – clôture
- Une durée limitée : 12 ou 24 minutes
- L'évaluation du débat par les pairs



Compétences exercées

- Compétences cognitives : *approfondir des connaissances, rechercher de l'information, exposer des arguments, évaluer, faire référence à des valeurs, argumenter*
- Compétences personnelles : *accroître son assurance en public, sa confiance en soi et son estime de soi*
- Compétences sociales : *tolérer des avis contraires, écouter, donner un retour constructif à ses pairs*



4 étapes modulables

1. Choix du sujet – *situations spécifiques, vécu de groupe ou programme de cours*
2. Préparation au débat – *travail en sous-groupes*
3. Débat – *système de coaching*
4. Evaluation – *évaluation par équipe, choix des critères*



L'évaluation: exercice des compétences sociales

- Moment-clé pour favoriser l'intégration d'élèves en situation de vulnérabilité
- Partie centrale de la méthodologie
- L'enseignant-e se tient à distance, a le rôle d'observateur pendant le débat. Il anime la partie évaluative.



Evaluer un débat : comment ?

- Le débat dans sa globalité
- Evaluer les prestations individuelles selon des critères prédéfinis (*critères proposés: capacité d'expression; capacité de dialogue; connaissance de la matière; pouvoir de conviction*)
- Auto-évaluation des participant-es et retours de l'auditoire (classe)



Synthèse (1)

Les expériences nous ont montré les points suivants:

- a. Le projet favorise la coopération
- b. Le projet a une influence sur le climat de la classe
- c. Le projet a une influence sur la confiance personnelle des élèves
- d. Le rôle « extérieur » de l'enseignant permet de cadrer l'évaluation et de prévenir les dérives et d'observer le débat
- e. Les élèves acquièrent des compétences utiles à plusieurs disciplines.



Synthèse (2)

« le débat peut contribuer à la restauration d'une relation positive à soi-même chez les élèves en difficulté »

J-M. Lamarre « Difficulté scolaire et débat », in Pierre Billouet (coord.) *Débattre. Pratiques scolaires et démarches éducatives*. L'Harmattan, Paris, 2007.

1. Théorie de la reconnaissance – Axel Honneth
2. Ecole : lieu de coopération / lieu d'exercices de droits
3. Débat : concrétisation du droit à la participation, à la liberté d'expression
4. Débat : moyen de reconnaissance juridique et sociale
5. Débat minuté : rôle extérieur de l'enseignant-e, rôle de modération durant l'évaluation

