

De la prévention à la promotion
de la santé :

connaître les concepts et les
applications pour être plus
efficaces.

Par Mary-Josée Burnier, Promotion Santé Suisse Lausanne

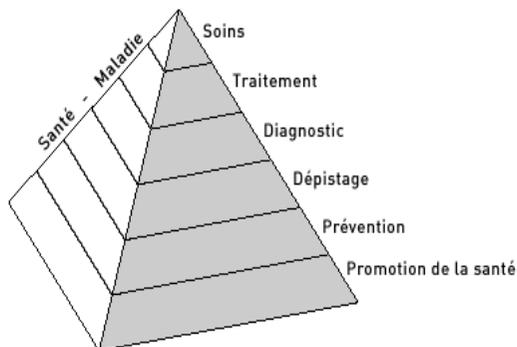
Plan de l'exposé

1. Historique des principaux concepts et quelques définitions
2. Applications concrètes des principes de promotion de la santé
3. Les complémentarités

1. Historique des principaux concepts

- Evolution de la santé publique au 19e siècle
- 3 « révolutions »
 - Rapport Lalonde (1974) sur les 4 domaines déterminants pour la santé
 - Déclaration d'Alma-Ata (OMS, 1978) : les Soins de Santé Primaires
 - Charte d'Ottawa (OMS, 1986) : la Promotion de la Santé

Pyramide de la santé



Professionnels
de la santé

Individus,
collectivités,
décideurs

Définition de la promotion de la santé

Processus visant à rendre l'individu et la collectivité capables d'exercer un meilleur contrôle sur les facteurs déterminants de la santé.

(Charte d'Ottawa 1986)

Les 5 domaines d'action de la promotion de la santé

1. Action sur l'environnement (au sens large)
2. Renforcement des activités communautaires
3. Développement des compétences individuelles
4. Action sur les politiques publiques
5. Réorientation des services de santé vers la communauté

1. L'action sur l'environnement

- Ecole : lieu de vie et d'apprentissage
- Population : élèves, enseignants, personnel administratif et technique (+parents, autorités locales)
- Question : comment nous sentons-nous dans notre école ?

2. Le renforcement des activités communautaires

- Comme communauté, voulons/pouvons-nous agir sur la vie dans notre école ?
- Qui ? Groupe « promotion santé » représentatif
- Comment ? Processus/état des lieux, débats, priorisation, action
- Pourquoi ? Participation, prendre en main sa situation, citoyenneté

3. Le développement des compétences individuelles

- Compétences en santé : connaître son corps, prendre soin de sa vie, prévenir et/ou gérer les problèmes
- Comment ? Cours (physiologie), éducation pour la santé, promotion de la santé
- Pourquoi ? Capacité de se prendre en charge, augmenter ses options

4. L'action sur les politiques publiques

- Action sur le contexte et les conditions : complément à l'action sur les individus et les groupes
- Concrètement : modification du règlement interne, proposition aux autorités communales, pétition, etc.

5. La réorientation des services de santé vers la communauté

Service de la santé scolaire organisé selon :

- Les priorités de la santé publique et du canton
- Les besoins et le fonctionnement des utilisateurs

De la médecine scolaire à l'école en santé : évolution et complémentarité

Du paradigme médical...	...vers le paradigme socio-environnemental
Service médical et infirmier décide et mène les activités de santé. Suivi individuel des élèves si nécessaire	Processus global de prise en charge de la santé et de la qualité de vie avec les personnes concernées
Participation limitée des élèves, enseignants et parents	Intégration du processus dans la dynamique de l'école et de la communauté alentour
Prédominance de l'information et de l'éducation pour la santé	Utilisation d'un ensemble de stratégies complémentaires
Délivre des services	Transforme l'école en un lieu de vie sain
Neutralité technique	Possible remise en question des hiérarchie, répartition du pouvoir et des rôles
Agit pour les élèves	Agit avec les élèves, le personnel scolaire et les parents

Promotion de la santé / Prévention

Point de vue	Salutogénèse: promotion de la santé	Pathogénèse: prévention primaire	Pathogénèse: prévention secondaire
Bénéficiaires / Participants	Populations générales ou choisies	Porteurs potentiels de facteurs de risque	Porteurs de facteurs de risque
Principes	Renforcement de l'ensemble des ressources utiles à la santé	Prévention par réduction/élimi- nation des risques	Détection précoce de facteurs de risque

Adaptation de : Gutzwiller F., Jeanneret O., éd., Médecine sociale et préventive, Santé publique, 1996

De l'éducation... à la promotion de la santé

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportement ▪ Responsabilité indiv. ▪ Individus à risque ▪ Info. sur maladie et santé ▪ Mat. éducatif + informatif ▪ Approche sectorielle ▪ Expert | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comport. + environnement ▪ Déterminants sociaux ▪ Individus ou groupes ▪ Action sur milieu de vie ▪ Projet participatif ▪ Approche intersectorielle ▪ animateur du processus |
|---|--|

Education pour la santé

C'est une partie de l'éducation générale visant à donner des informations et des connaissances et à agir sur les attitudes et les pratiques en matière de santé.

Education pour la santé

C'est un échange entre le savoir populaire (la population) et le savoir professionnel (les intervenants). Partant du cheminement des personnes, il les soutient dans l'apprentissage de connaissances, d'attitudes ou d'habileté qu'elles désirent acquérir pour augmenter le contrôle qu'elles ont sur leur santé et leur bien-être.

*Comité de la promotion de la santé, Ass. Santé publique,
Québec, 1993*

Prévention

C'est l'ensemble des mesures visant à éviter ou à réduire le nombre et la gravité des maladies ou des accidents.

*J.A. Bury, L'éducation pour la santé, De Boeck,
Université de Bruxelles, 1988*

3 types de prévention

- Prévention primaire : réduction du risque
- Prévention secondaire : dépistage précoce et traitement des premières atteintes
- Prévention tertiaire : réadaptation et prévention des incapacités chroniques, complications ou récidives.

La démarche d'empowerment

- Poser des questions au lieu de fournir des réponses
- Mettre l'accent sur le développement, pas l'assistance
- Créer des conditions cadres, à un niveau collectif
- Permettre aux personnes de mieux défendre leurs intérêts, au lieu de les représenter
- Travailler de manière coopérative et interactive.

Focus, 2/mars 2000

Participation / Empowerment

La participation, c'est être assis autour de la table;

L'empowerment, c'est avoir le choix et pouvoir décider.

La promotion de la santé, pourquoi ?

- Limites des approches classiques
- Séparation du social et de la santé
- Possibilités trop restreintes de participation
- Focalisation sur les comportements individuels
- Meilleures conditions de vie = meilleure santé