

Quelles réflexions engager pour préserver un bon climat scolaire?

Quelles conditions sont nécessaires pour permettre aux acteurs du champ scolaire d'identifier, d'analyser et d'agir selon le contexte.

Viviane Prats
Rel'ier Lausanne
vprats@relais.ch



Mais je n'ai pas de baguette magique...

Je ne suis pas une fée...

Mais simplement une professionnelle du domaine des addictions et de la prévention des dépendances.

Relier l'une des structures du Relais

Appui à Projets-Conseil / Orientation-Expertise

Coordination

Conceptualisation et actions de formation

Documentation et information

Expérience dans le domaine de la prévention

ISPA, GREAT & Fil rouge

Tout cela revient à dire... simplement

- Quelles sont les conditions nécessaires pour permettre à l'équipe santé d'identifier, d'analyser et d'agir selon le contexte.
- De quoi doit être fait un bon climat d'établissement.
- Je serais sans doute très arrogante si je vous disais depuis la place qui est la mienne, c'est-à-dire externe à l'école, ce qui doit être fait dans le cadre scolaire.
- Par contre, je peux mettre en évidence ce qui me semble en toute modestie important à prendre en compte dans la mise en place des projets de prévention des dépendances, ce qui est dans le domaine de mes compétences et de mon champ d'activité professionnelle.
- Parce que je suis intimement convaincue que la mise en place dans l'école de projets de promotion de la santé, conjugués avec le développement de projets de prévention, ont une incidence positive et contribue à améliorer le climat de l'établissement.

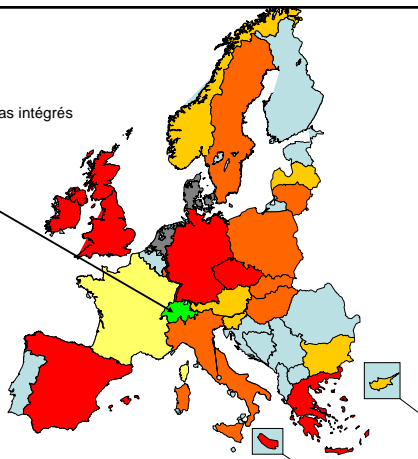
Qu'est ce que nous savons aujourd'hui de ce qui se fait et qui fonctionne?

En d'autres termes: quelles sont les actions mises en place et évaluées qui donnent des résultats positifs?

Dans ce cadre là...

Un écueil majeur

Nous ne sommes pas intégrés aux recherches EU



La majorité des évaluations internationales viennent des USA

"Evidence base"

Ce qui induit un biais méthodologique

Vouloir valider les programmes d'ici en fonction des résultats de là-bas... cela devient compliqué

Il nous faudrait pouvoir prendre en compte les différences

- culturelles
- des normes et des valeurs
- du système éducatif et scolaire
- des mesures structurelles
- du contexte politique
- du contexte social
- des réponses sanitaires
- etc.

Les enjeux et les finalités de l'école ne sont pas toujours compris de la même manière, en fonction des acteurs en présence dans ce champ spécifique.

La vision des parents: mon fils à l'université

La vision des enseignants: faire son travail le mieux possible en essayant d'ajuster ses valeurs personnelles aux exigences institutionnelles

La finalité de l'école: contenue dans la loi scolaire, mais dans les faits

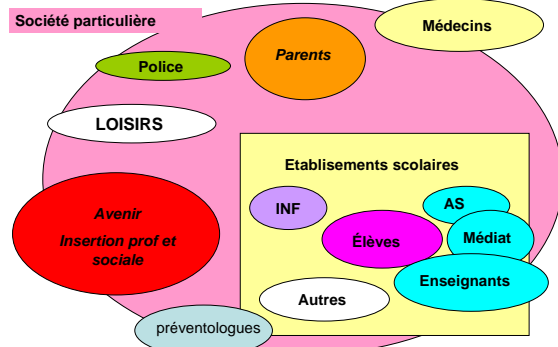
30 % de bacheliers

30 % d'élèves dans la voie médiane

30% d'élèves en voie à options

Questions: un travail de prévention différencié en fonction des filières scolaires ????

Entourage du jeune, des visions et des fonctions, des interventions différentes



Société particulière dans un moment particulier

Des paramètres à prendre en compte, qui ont une incidence directe sur les uns et les autres.

L'école n'est pas une île à part, mais elle est complètement intégrée dans la société d'aujourd'hui.

Elle doit évidemment constamment s'adapter, prendre en compte les modifications sociologiques pour apporter des réponses adéquates.

Nous avons tous une guerre de retard...

Développer des « futurologues », pouvoir anticiper, être proactif.

Être dans la pensée... Au lieu de ça ont pense...

Critique générale, et pas seulement celle de l'école...

Un monde qui bouge... vite... une multiplicité de repères... plus un seul modèle dominant



Une augmentation de la consommation, de toutes les consommations
 Une augmentation de l'offre de produits
 Dans une culture du tout tout de suite, de l'immédiateté et du principe de la jouissance individuelle



99 Ecstasy (MDMA) Tablets
 Image © 2000 Erowid.org

Constat: augmentation des consommations de substances psychoactives légales ou illégales. Est-ce à dire que la prévention est un échec??



Ou alors que le combat est inégal...



Aujourd'hui on est dans le faire la fête et ça commence déjà le jeudi...



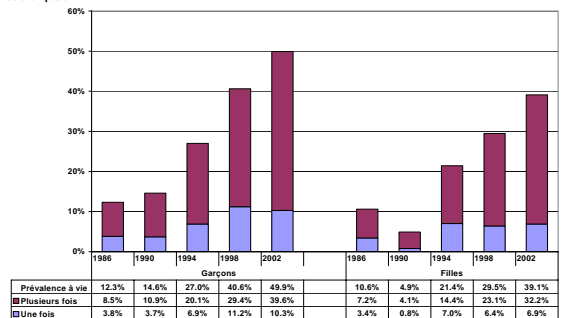
Encore une tournée qui passe.

Alors c'est dans ce contexte-là que l'école devrait mettre en place des programmes de prévention efficaces, dont on attend des résultats.

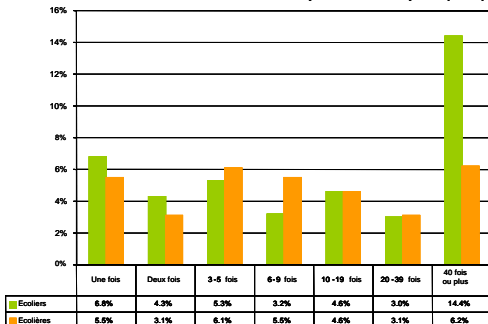
On ne peut pas faire ensuite le procès de la prévention et dire cela ne fonctionne pas...

Et pourtant les enquêtes épidémiologiques sont là pour nous le rappeler.
 Réf. HBSC enquêtes écoliers SFA-ISPA 2002

Prévalence à vie de la consommation unique ou répétée de cannabis chez les adolescents de 15 et 16 ans, selon le sexe et l'année d'enquête



Fréquence de consommation de cannabis chez les écoliers et les écolières de 15 et 16 ans durant les 12 mois précédant l'enquête (2002)



Alors bien sûr aujourd'hui la tendance est de dire qu'il faut mettre en place des actions intégrées

Mais la réalité est encore assez différente

Trop souvent encore et toujours des actions morcelées

Ponctuelle et au lance pierre (actions pompiers)

Même si des efforts importants sont consentis et si on essaye de mettre en place des cadres, des lois et des réglementations

Chacun continue dans son territoire et sa chasse gardée

On n'est souvent dans des visions très axées sur des questions d'interdisciplinarité et de partage des compétences

Peut-être que l'on devrait un jour arriver à être dans des définitions plus transdisciplinaires

La prévention c'est un enjeu aussi financier qui induit une concurrence, des guerres de territoire... ça c'est contre-productif...

Les objectifs et la finalité de l'école autour de la transmission des savoirs
 + Vaccinations
 Statistiques du programme J&S
 Objectifs du programme J&S
 Pilule du lendemain
 Visites de santé en 5e et 8e années
 Enfants à besoins particuliers
 Nouveaux arrivants
 Compétences des intervenants en santé scolaire
 Cahier de charges et description de fonctions des intervenants en santé scolaire
 Prévention des dépendances
 Maltraitance et abus sexuels
 Cadre de référence pour l'éducation nutritionnelle en milieu scolaire
 PNR 51 : intégration/exclusion
 Climat d'établissement
 Programme de prévention du tabagisme dans les écoles vaudoises

Ce que nous dit la recherche:

Guide d'intervention en milieu scolaire 2005
Prévention des conduites addictives



Disponible sous: www.drogues.gouv.fr

Analyse du contexte scolaire 15-16 ans

La consommation de cannabis est aussi liée à la scolarité de l'élève. En classant les facteurs par ordre d'importance, il s'avère que:

- ◆ les élèves qui ont des notes autour de la moyenne (entre 8 et 12) sont 1,3 fois plus nombreux à consommer du cannabis que ceux qui ont des bonnes notes
- ◆ ceux qui ont redoublé déjà plusieurs fois sont deux fois plus nombreux à consommer du cannabis que ceux qui n'ont jamais redoublé
- ◆ ceux qui n'aiment pas du tout l'école sont 1,8 fois plus nombreux à consommer du cannabis que ceux qui en sont satisfaits
- ◆ ceux qui sont souvent absents sont quatre fois plus nombreux à consommer du cannabis que ceux qui ne sont jamais absents

Si l'on prend en compte la consommation régulière, on constate que le poids des facteurs scolaires augmente.

Sans conclure trop hâtivement à une relation de cause à effet entre scolarité et consommation de cannabis, force est de constater que les consommateurs (en particulier les consommateurs réguliers) ont des parcours scolaires plus perturbés.

Analyse du contexte scolaire des 12-13 ans

La consommation de tabac est aussi liée à la scolarité de l'élève. En classant les facteurs par ordre d'importance, il s'avère que:

- ◆ les élèves qui ont des notes autour de la moyenne (entre 8 et 12) sont 1,4 fois plus nombreux à fumer que ceux qui ont des bonnes notes
- ◆ ceux qui ont redoublé plusieurs fois sont 2,5 fois plus nombreux à fumer que ceux qui n'ont jamais redoublé
- ◆ Ceux qui n'aiment pas du tout l'école 2,8 fois plus nombreux à fumer que ceux qui en sont satisfaits
- ◆ Ceux qui sont souvent absents sont 12, 8 fois plus nombreux à fumer que ceux qui ne sont jamais absents

Sans conclure trop rapidement à une relation « cause à effet » entre scolarité et tabagisme, force est de constater que les fumeurs se caractérisent par leur scolarité perturbée et insatisfaisante, et surtout par un désinvestissement scolaire précoce

Pas question de faire ici le procès de l'école, toutefois je pense que l'on peut se poser des questions

Que pour tenter de répondre à la question initiale, il est impératif de prendre en compte ces questions.

Entre un monde idéal et les meilleures intentions du monde

L'école est aussi le reflet de ce monde-là.

Basé essentiellement sur la « sauvagerie économique »...

L'augmentation des pressions, la performance à tous prix...

Le contexte de consommation qui valorise l'utilisation des substances:

de l'alcool festif à la pharmacologie de la jouissance...

Granule d'Amica à la cocaïne...

On sait que pour mettre en place des programmes de prévention il faut:

Prendre en compte les dimensions psychologiques

de ce qui est propre en particulier au moment de l'adolescence

Ce qui est constructeur de l'identité du futur adulte.

Et dans cette quête de lui-même... comprendre le sens que peuvent prendre la consommation de produit, la prise de risque... ce que nous, adultes, nous évaluons comme des prises de risques, et qui pour les jeunes sont seulement un moyen de se sentir vivant.



Adolescence, période charnière du développement

- Relation avec le corps qui se transforme
- Indépendance émotionnelle progressive par rapport aux parents, confrontation nouvelle aux formes de conjugalité, divorce, famille recomposée devienne la norme (absence de modèle)
- Influence toujours plus prégnante des pairs
- Apprendre à vivre avec le poids du monde...
Ces modifications sont source de découvertes, de potentialités, mais risquent de générer doute, inquiétude et souffrance

Les réactions sont très contrastées: alors que certains y voient une chance à saisir, d'autres développent des problèmes d'ordres divers.

Adolescence : développer des compétences

- Afin d'être à la hauteur des exigences liées à cette phase critique, la plupart des adolescents développent des compétences qui leur permettront ensuite d'assumer les devoirs inhérents à l'âge adulte.
- Seule une infime partie d'entre eux ne sera pas apte à surmonter les épreuves de l'adolescence.

Dans ce long processus de développement, il y a l'expérience avec les produits psychotropes.



Fonctions de la consommation de substances psychotropes (Silbereisen & Reese, 2000)

Travail de développement

- **Quête identitaire**
- **Développement relation aux autres amitiés / amour**
- **Prise d'autonomie**
- **Développer son propre système de valeurs**
- Choix, projets de vie
- **Problèmes de développement**

Fonction de la consommation

- **Expression d'un style personnel**
- **Recherche de ses propres limites, dépassement de soi**
- **S'identifier à un groupe, rituel, faciliter le rapprochement**
- **Marquer symboliquement son indépendance**
- **Transgresser les normes**
- Adhérer à une sous culture
- S'écarter, profiter
- **Automédication, surmonter le stress et certains sentiments**

Les mesures structurelles

Les mesures de prévention ne sont pas efficaces si elles ne sont pas accompagnées de mesures structurelles adéquates qui, elles, font largement leurs preuves.

Ce qui signifie que le contexte, les choix politiques ont une incidence sur les comportements.

Exemple: les approches structurelles de politique de santé illustrées au travers de l'exemple du tabac :

l'interdiction de la publicité,

la restriction des lieux,

les campagnes d'information,

les mesures prises concernant l'accessibilité

L'augmentation des prix =  Baisse de la consommation

Les stratégies préventives aujourd'hui, ce que nous disent aujourd'hui les experts EMCDDA/OEDT Dr. Gregor Burkhart Modèle IOM-Classification

On parle de plus en plus de **prévention universelle**

De prévention **sélective**

De prévention **indiquée**

Prévention universelle

Programmes généraux de prévention en milieu scolaire

Objectifs: Développement des compétences sociales, développement de l'affirmation de soi, capacité de se définir de façon autonome en résistant aux pressions, le développement d'attitude favorable à la santé, les perceptions normatives

Moyen: Transmission interactive

Durée: Moyen terme – long terme au minimum 10 sessions

Session de rappel

Mise en œuvre par les enseignants avec le soutien de spécialistes de la prévention

Intégration de la famille et de l'environnement

Soutenu par des règles scolaires et de normes sociales claires

Prévention sélective

S'adresse prioritairement aux groupes vulnérables
Ruptures scolaires, délinquances juvéniles, problèmes d'intégration
S'adresse aussi aux cultures alternatives ou autres qui abusent de différentes substances psychotropes. Ravers

Prévention indiquée

S'appuie sur les facteurs de risques individuels
Troubles psychologiques, déficit d'attention, hyperactivité
Consommations précoces
Troubles du comportement
Difficultés cognitives
Détermine l'importance du dépistage et de la prise en charge précoce.
Librement inspiré de Gregor Burkhart, OFDT

Ce qui ne doit plus avoir lieu:

Un événement unique, la visite d'expert dans une classe, des projets visant uniquement la transmission d'informations
Aujourd'hui trop de ressources sont consacrées à la mise en place de prévention universelle mal mise en œuvre et non soumise à évaluation

Différence de classification

- | | |
|---|--|
| Prévention universelle pour l'ensemble de la population | • Prévention primaire, il y a l'idée d'agir avant la consommation |
| Sélective s'adresse aux groupes vulnérables | • Prévention secondaire, agir avant que la consommation ne devienne un problème |
| On prend en compte la dimension sociale. | • Cette classification prend en compte avant tout les substances, les produits et les modes de consommations |
| Ce qui signifie que le risque il est bien dans le contexte et pas seulement dans le produit | |

Dans la réalité concrètement

La tentation et le recours aux substances psychoactives, comme leurs usages, trouve donc ses raisons d'être autant dans l'actualité des questions adolescentes et des doutes identitaires que dans l'histoire du jeune et de ses parents.

La scène scolaire est le lieu où tous ces enjeux se manifestent, se réactivent, se résolvent, se figent.

In rapport MILDT p. 59

C'est bien à cause de cela que l'école est un acteur important et incontournable dans la mise en place de programmes de prévention.

Des actions de préventions différenciées

Dire qu'il faut prendre en compte les éléments fournis par la recherche qui démontrent quels sont les programmes de prévention qui font leur preuve en fonction des publics cible particulier:

- Au niveau des élèves, développer les compétences sociales, émotionnelles et cognitives.

Un travail plus spécifique en fonction du groupe à risque: gestion de la colère, capacité d'autorégulation

- Au niveau des parents, les programmes qui visent à améliorer les compétences éducatives et relationnelles des parents (cycles comme la réalité d'être parents d'adolescents)

- Dans tous les cas des programmes favorisant l'amélioration du climat des établissements scolaires

Des démarches qui prennent en compte:

Les besoins de l'établissement scolaire

qui peuvent être mis en évidence au travers d'outils telles que le QES
« questionnaire d'évaluation du climat socio-éducatif » Outils de l'ODES qui sera
présenté par Madame Catherine Roch

Qui évalue:

Le climat scolaire

Les problèmes présents à l'école

Les pratiques éducatives

Les besoins des élèves, des parents et des enseignants

Caractéristiques des programmes efficaces

- Interventions précoces
- Qui prennent en compte les besoins des personnes impliquées
- Interventions utilisant des méthodes interactives
- Interventions inscrites dans la durée
- Interventions coordonnées, écoles, familles, quartier qui mettent en lien les différents acteurs, dans le tissu communautaire
- Intervention qui s'assure de la qualité de l'implantation, projet d'établissement

*Librement inspiré du rapport MLDT, Guide d'intervention en milieu scolaire 2005 et de cannabis état des lieux en Suisse Sfa/ISPA

Ce que je crois...

Des actions de prévention doivent impliquer l'ensemble des partenaires du champ scolaire ce qui veut dire aussi les parents...

Ici, il y a un clivage entre monde scolaire et la vie privée...

Les associations de parents sont peu impliquées dans le champ scolaire.

L'ensemble du champ scolaire ce qui signifie les professionnelles travaillant dans l'espace de l'établissement scolaire

Peu d'implication souvent pour des tas de *bonnes raisons*...

Qui vont de ce n'est pas mon job... je suis là pour transmettre un savoir et pas pour pallier aux déficiences des parents...

La preuve ce sont surtout les équipes santé qui ont l'impression souvent de s'épuiser à la tâche: exprime des difficultés à convaincre du bien fondé de leurs démarches

Une politique d'établissement devrait impliquer l'ensemble des partenaires qui s'accordent sur des valeurs communes, définissent des objectifs clairs, travaillent ensemble sur l'amélioration du climat de l'établissement en faisant la promotion d'un mieux vivre ensemble de qualité.

Il faut donc souligner l'importance de l'implication de la direction.

Développer la vision d'une politique qui traverse le champ de l'action pédagogique et éducative et s'inscrit dans la durée.

Qui soit documentée et évaluée

Qui prennent en compte le réseau et les ressources disponibles dans l'espace sociale non scolaire.

Le développement d'une transdisciplinarité ce qui signifie aussi qu'il faut pouvoir agir très concrètement en amont, c'est-à-dire aussi dans les aspects de la formation des enseignants, la formation continue.

Le monde change, nous devons nous adapter aux changements de ce monde et l'école doit-elle aussi prendre en compte ce changement.

Un jour sans doute nous arriverons à intégrer complètement l'ensemble des méthodes et outils de prévention dans le programme scolaire.

La prévention c'est avant tout une vision humaniste et politique qu'il vaut la peine de défendre, même si le climat ne s'y prête pas toujours...

Quelques critères pour une école en santé « piqure de rappel »

Construire le programme de promotion de la santé à partir des attentes, des demandes et des besoins des élèves.

Promouvoir activement l'estime de soi de chaque élève

Favoriser les bonnes relations entre enseignants et élèves et élèves eux-mêmes

Exposer clairement aux enseignants et aux élèves le projet pédagogique et les objectifs de l'école

Mobiliser les élèves dans des activités stimulantes incitant à un mode de vie favorable à leurs santé

Proposer un environnement protecteur aux élèves

Fonder des relations solides entre l'école et le milieu familial

Établir des liens continus entre tous les degrés de la scolarité pour élaborer des programmes d'éducation cohérents, progressifs et complémentaires

Promouvoir activement la santé et le bien-être du personnel scolaire

Entrettenir des liens partenariaux locaux propices au développement de la prévention se fondant sur des valeurs communes et proposant des réponses cohérentes

Permettre aux élèves de s'approprier des moyens de se construire, comme personne et comme citoyen

Réseau en école en santé, Action commune OMS-CE-CCE, Copenhague, 1993 Guide MLDT

Quelques références:

Prévention des conduites addictives; Guide d'intervention en milieu scolaire
Ministère de l'Education Nationale de L'Enseignement supérieur et de la Recherche, Direction de l'Enseignement scolaire

www.eduscol.education.fr/drogues

Ministère interministérielle de lutte contre la drogue et la toxicomanie –
www.drogues.gouv.fr

Expérimentation d'un guide de prévention sur les conduites addictives.

Applicabilité et utilité d'un guide d'intervention en milieu scolaire

OFDT Observatoire Français des Drogues et des Toxicomanies FOCUS
Cannabis. Etats des lieux en Suisse, SFA/ISPA 2005

La prévention des dépendances au niveau européen in : La prévention dans tous ses Etats. Colloque de printemps du GREAT 2005 Gregor Burkhart responsable de l'Observatoire Européen des Drogues et Toxicomanies, Lisbonne