



Atelier No 9 – Myriam Bouverat, Fondation Education et Développement, Lausanne

L'éducation à la citoyenneté est-elle un frein à la performance ?

L'école comme la société demande à l'individu d'être compétent mais aussi performant tout en étant citoyen et heureux. Un jeune peut-il répondre à ces demandes ?

Considérant que tout individu doit traverser sa scolarité dans un temps imparti et en atteignant certains « standards », il s'agit de lui donner les moyens d'y parvenir. En prenant la métaphore de la piscine, nous allons relever quelques facteurs ou conditions déterminant la réussite ou non de cette traversée. Puis nous identifierons les responsabilités et les devoirs qui incombent à chaque acteur de l'espace piscine pour concilier performance et citoyenneté.

Dans un premier temps, chaque participant répondra aux 4 questions qui fondent cet atelier :

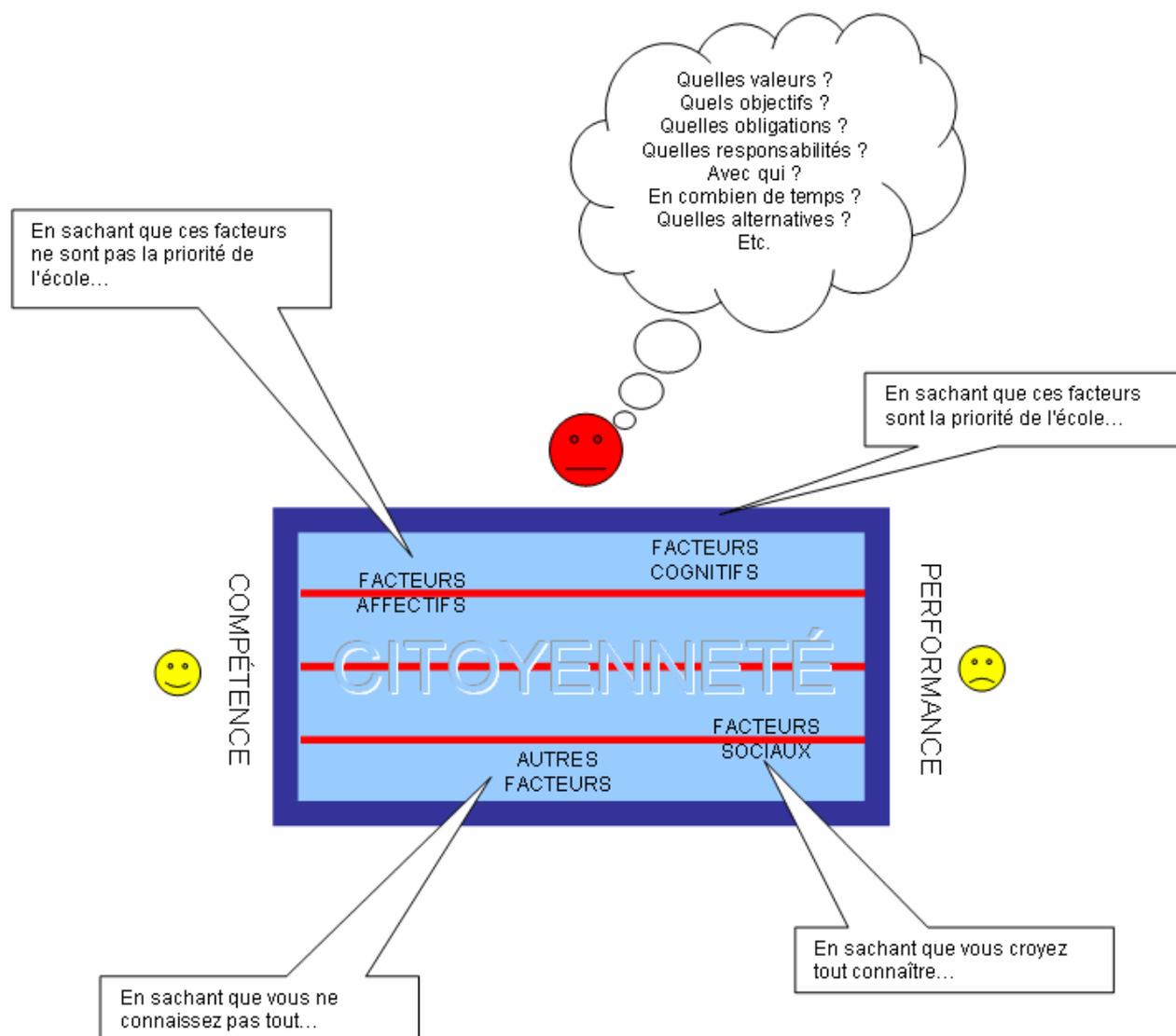
- L'éducation à la citoyenneté est-elle un frein à la performance ?
- Peut-on être citoyen et performant dans le domaine de l'économie, du sport et de la santé ?
- La société défend-elle des valeurs qui ne sont pas celles de l'école ou vice-versa ?
- Quelles conditions favorisent les apprentissages nécessaires à la société d'aujourd'hui et de demain ?

L'atelier se poursuit en 4 étapes après avoir défini ce que recouvre les notions de performance, compétence et citoyenneté, ainsi que leurs interdépendances.

- Analyser dans différents domaines dont l'éducation, s'il existe une contradiction entre citoyenneté et performance ou si les deux approches sont conciliables. (collectif)
- Découvrir où est la performance dans une charte et où se trouve les valeurs de la citoyenneté dans des exercices visant l'évaluation de la performance. (travail par groupes)
- Les participants échangent des expériences scolaires comportant un dilemme où sont en jeu performance et citoyenneté puis les analysent.
- Ebauche de quelques solutions inspirées du travail de l'atelier et des réponses des participants à la quatrième question.

Trois documents serviront de base de travail: une charte d'école, des problèmes « PISA » et l'illustration « et la bouée dans tout ça ? » qu'il s'agira de modifier pour préciser au mieux la problématique.

ET LA BOUÉE DANS TOUT ÇA ?



CE SCHÉMA NE REFLÈTE PAS LA MANIÈRE DE VOIR DE L'AUTEUR ET EST SOUMIS À DISCUSSION POUR PARVENIR À QUALIFIER UNE PERFORMANCE HUMAINE...
