



---

**Atelier 3 – Marc Thiébaud**, formateur, responsable de projets en milieu scolaire, chargé de cours à l'Université de Fribourg, **Marco Allenbach**, formateur à la Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud

### **Intervision et analyse de pratiques en milieu scolaire : se ressourcer, construire et évoluer ensemble (atelier de 2h40)**

---

*Les rencontres d'intervision et d'analyse de pratiques entre collègues offrent un espace privilégié pour prendre du recul, développer de nouvelles ressources, s'entraider...*

*Quels processus observe-t-on ? Comment les faciliter ? Quels dispositifs mettre en place ?*

*Quelles conditions réunir ? Pour quels effets ?*

*S'il existe plusieurs variantes, on retrouve généralement un certain nombre d'éléments clés qui assurent le succès de ces groupes.*

Cet atelier a pour but premier de constituer une introduction aux groupes d'intervision et d'analyse de pratiques. Une présentation théorique ou par des exemples serait contraire aux principes de base expérientiels de ces groupes.

L'atelier commence donc par un temps de vécu, durant lequel le groupe se concerte sur son fonctionnement et vit une intervion (autour de la présentation d'une situation professionnelle par un-e participant-e). Dans un deuxième temps, le groupe partage ses réflexions sur le processus vécu et en dégage certains apprentissages et prolongement.

La manière de procéder durant l'atelier est assez similaire à la réalité des groupes d'intervision et d'analyse de pratiques, même s'il s'agit d'une expérience ponctuelle. Habituellement, ces groupes comprennent entre 6 et 12 personnes et se rencontrent plusieurs fois. Les personnes tour à tour exposent une situation et accompagnent les autres participant-e-s.

Avant que ne débute l'analyse de pratique, une construction progressive s'effectue, avec trois moments-clés : 1) l'émergence du projet, 2) la définition du groupe d'analyse de pratique vis-à-vis du contexte institutionnel et 3) la mise en place du fonctionnement interne du groupe.

Ensuite, chaque rencontre débute avec le choix des situations qui seront travaillées par le groupe. L'analyse de pratique proprement dite repose sur une démarche d'accompagnement par le groupe centrée sur l'exposant-e (la personne qui présente sa situation). Il s'agit de considérer les réalités vécues pour prendre du recul, les analyser et les mettre en perspective ; voire, le cas échéant, influencer ou faire évoluer les situations. Des idées d'action sont parfois élaborées durant la séance. Elles peuvent être mises en application et donner lieu, si souhaité, à un retour d'informations ou à de nouvelles réflexions lors d'une rencontre suivante.

L'analyse de pratique est animée selon un cheminement en plusieurs étapes, qui peut varier selon les groupes et l'animateur (1).

On trouve notamment les temps suivants:

- a) La demande et la définition du focus de travail,
- b) L'exposé de la situation, suivi de questions par le groupe,
- c) L'analyse de la situation avec l'exposant-e,
- d) L'exploration des possibilités d'action (parfois pas nécessaire),

Un bilan du vécu et la généralisation des acquis complètent le processus.

S'il est recommandé de ne pas « brûler » les étapes, il est toujours possible de revenir au besoin, en cours de séance, à une étape antérieure.

Une telle approche nécessite une assez forte implication et une relation de confiance. Elle est facilitée par une personne en charge de l'animation, qui a pour rôle premier d'assurer que le cadre fixé est respecté et de favoriser des échanges qui sollicitent les ressources de l'ensemble des membres du groupe. Une importance particulière est donnée au questionnement et à la recherche en commun ainsi qu'au développement d'une posture réflexive. A tout moment, les personnes sont invitées à être à la fois attentives à l'exposant-e, au groupe, à elles-mêmes et à leurs propres apprentissages.

Les bénéfices sont multiples et les groupes peuvent choisir des buts variables : soutien, entraide, écoute, prise de recul par rapport à sa réalité quotidienne, développement de compétences professionnelles, accompagnement en lien avec la résolution de difficultés, professionnalisation, apprentissage de la communication, de processus de travail et d'animation de groupe, etc.

(1) Marc Thiébaud. *Action-formation*. Sherbrooke. *Interactions*, Vol. 5, no 2, automne 2001, 173-189.