

A world map is visible in the background, rendered in a light blue color against a darker blue gradient. The map shows the continents of North America, South America, Europe, Africa, Asia, and Australia.

L'EDD: points forts d'un enseignement orienté vers la qualité de la vie à l'école

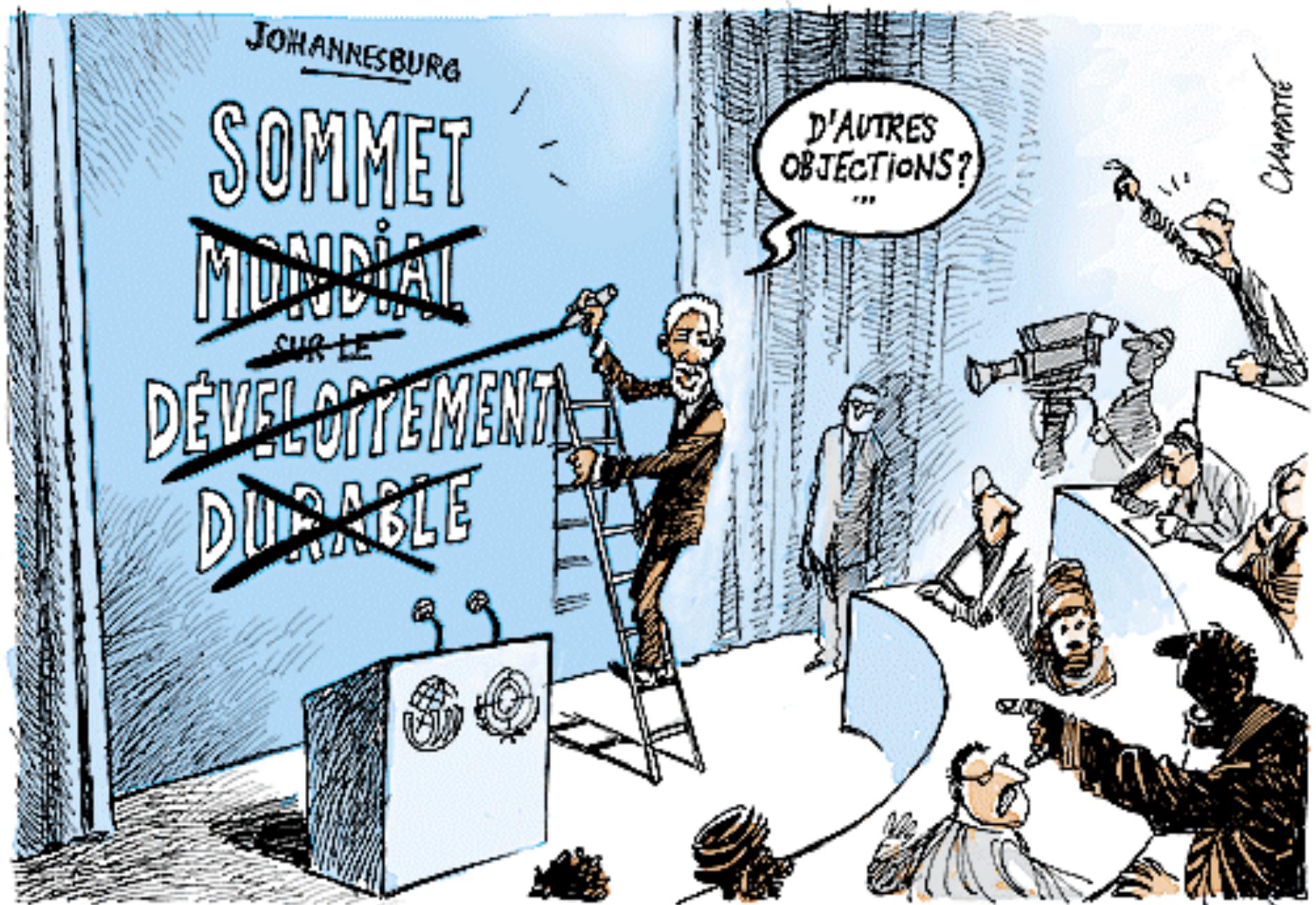
Étude de cas et critères de qualité



Vos attentes?

Qu'est-ce que le DD?

Que savez-vous de l'EDD?



Radix

F. Gingins

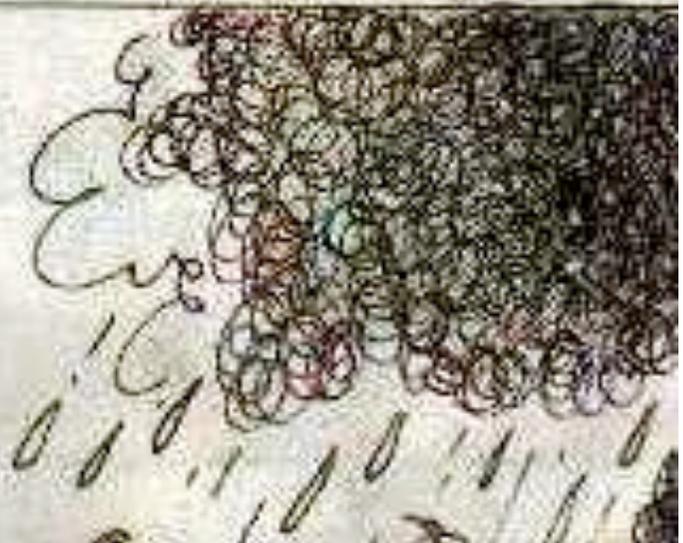
BARRIGUE



NOUS AVONS RÉUSSI
À NOUS METTRE
D'ACCORD
SUR UN TEXTE QUI
FAIT L'UNANIMITÉ !

LE SOUS-DÉVELOPPEMENT
DURABLE !

BIA BIA
BIA BIA
BIA BIA
BIA



BARRIGUE

Définition Brundtland



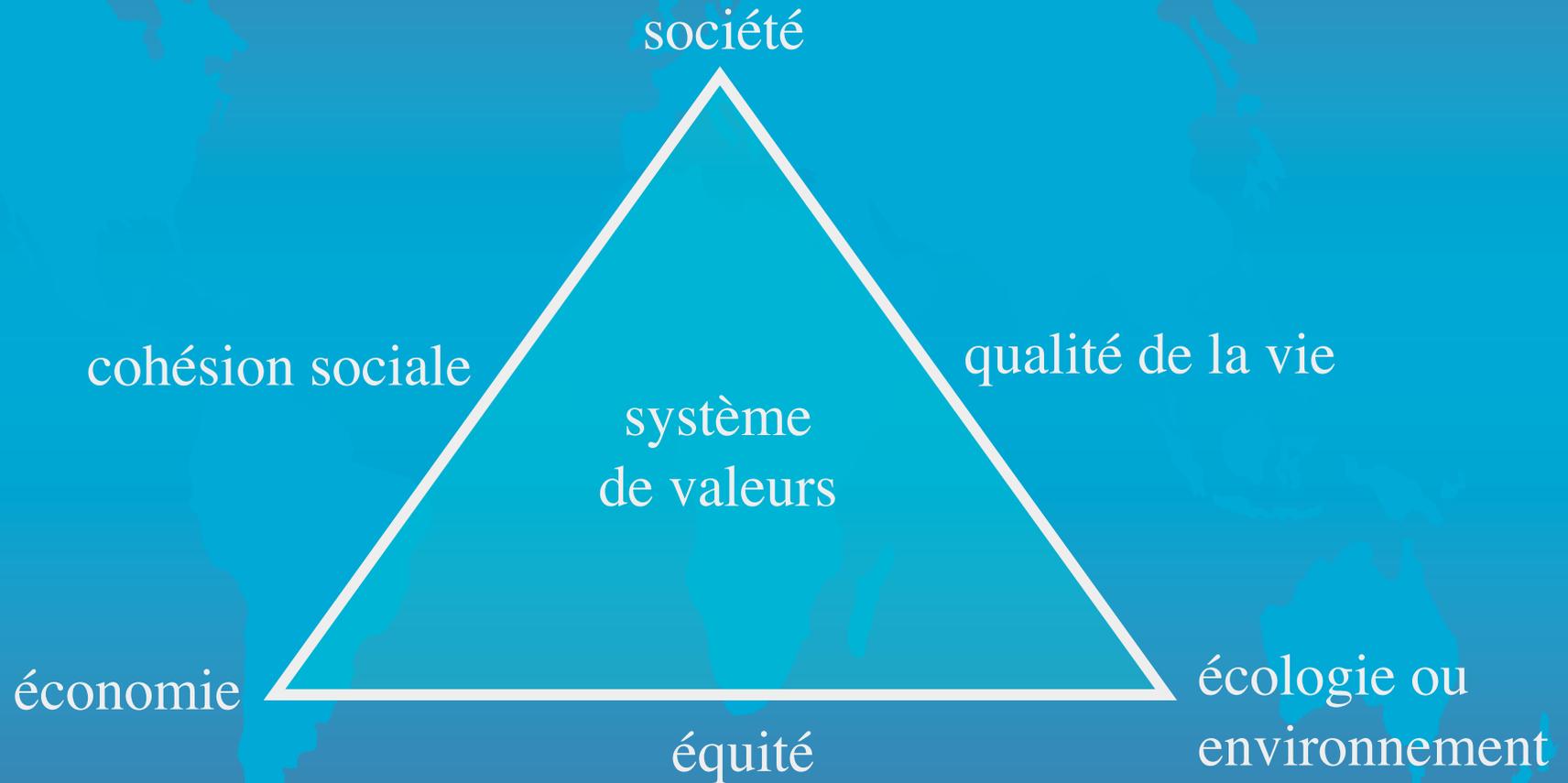
- Le développement durable satisfait les besoins des générations présentes sans compromettre la possibilité pour les générations à venir de satisfaire leurs propres besoins.

Définition Confédération

Développement durable

- Le développement durable satisfait les besoins des générations présentes sans compromettre la possibilité pour les générations à venir de satisfaire leurs propres besoins.
- Le développement durable consiste à assurer une dignité humaine au sens des droits humains, en garantissant la palette la plus large possible d'options pour aménager librement des projets de vie. L'utilisation des ressources écologiques, économiques et sociales doit tenir compte du principe d'équité entre les générations présentes et à venir et au sein même de ces générations, en Suisse et envers l'étranger.
- Pour assurer un développement durable, il faut protéger dans sa globalité la diversité biologique en tant que condition d'existence indispensable, c'est-à-dire préserver la diversité des écosystèmes, des espèces végétales et animales et des ressources génétiques.
- Les objectifs qualitatifs sont la solidarité sociale, l'efficacité économique et la responsabilité écologique. Ces objectifs ont un caractère transversal et sont traités sur un pied d'égalité: à long terme un objectif, qu'il soit écologique, économique ou social, ne peut être réalisé aux dépens d'un ou des autres.

Le triangle du DD



EDD, compétences

La revue durable no.8 p. 20

- « La compétence créative, c'est la capacité de modifier et de modéliser l'avenir des communautés dans lesquelles on vit, par une participation active dans un esprit de développement durable. »
(De Haan et Harenberg, 1999)

Compétences visées

- la pensée prospective, c'est-à-dire la capacité à envisager l'avenir à partir de données actuelles et la créativité et la fantaisie nécessaires pour imaginer des futurs possibles ;
- la capacité de résoudre des problèmes et à innover de manière interdisciplinaire, en tenant compte de connaissances complexes et en constante évolution ;

Compétences visées

- la capacité à régler des conflits de manière démocratique, à chercher le consensus, à faire preuve d'empathie, à comprendre les différences culturelles et à accepter la diversité des points de vue ;
- la capacité à apprendre à apprécier des styles de vie durable et à devenir capable de les transmettre aux autres ;
- la capacité à porter un regard critique sur ses propres intérêts et motivations.

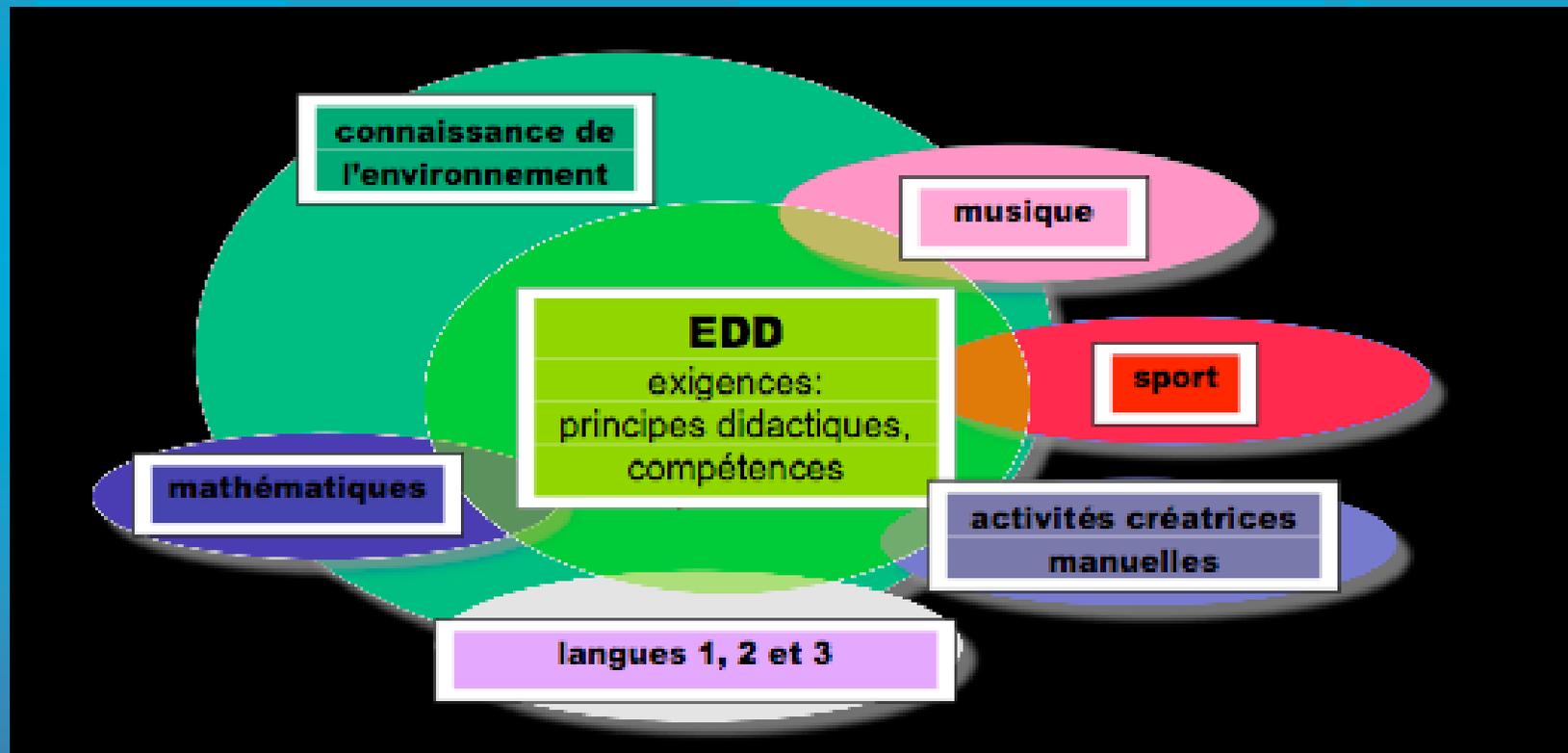
Compétences visées

- la capacité à être solidaire des plus pauvres, des plus faibles, des opprimés, de ceux qui souffrent ;
- la capacité d'une approche systémique et de planifier des actions

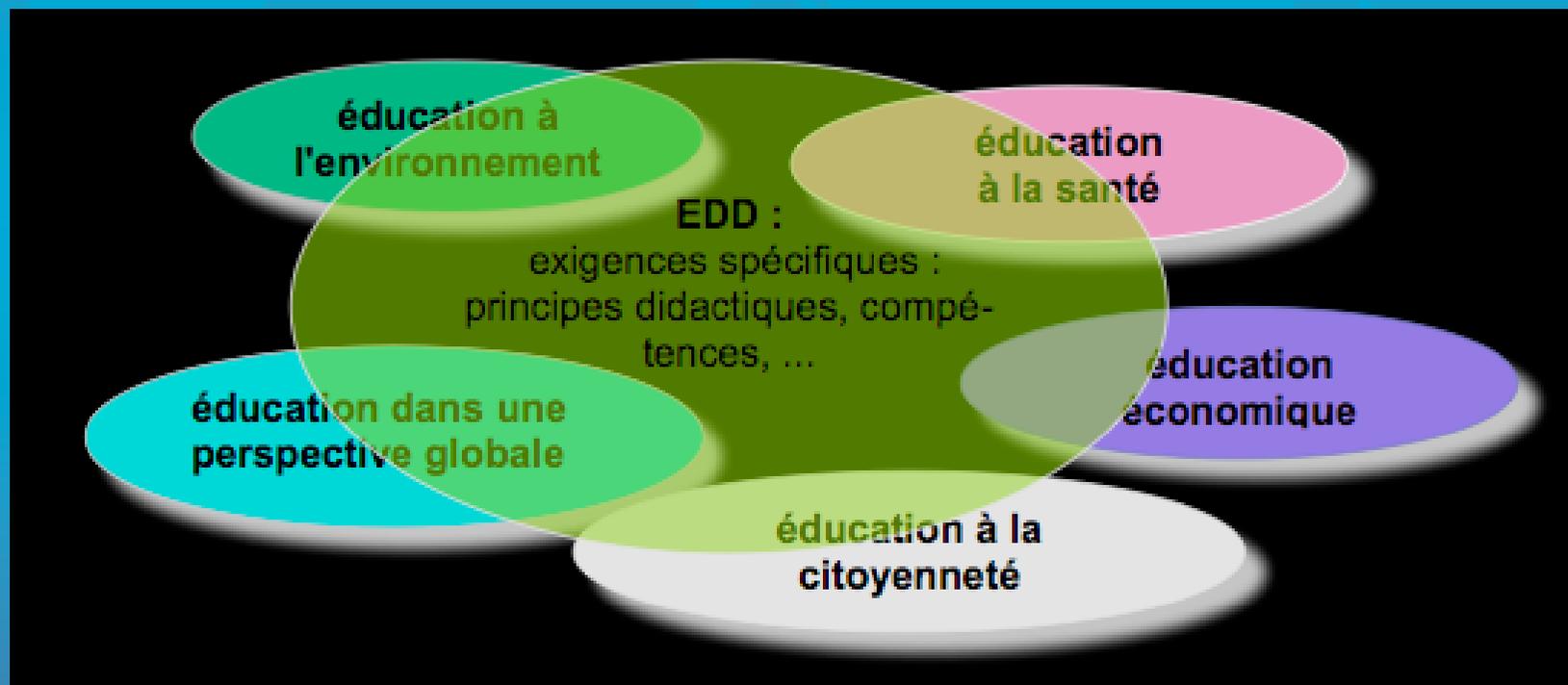
Principes didactiques EDD

- Spécifiques:
 - Orientation vers l'avenir
 - Apprentissage systémique:
 - Local - global
 - Présent - avenir
 - Écologie - économie - socio-culturel
 - Orientation vers la participation

EDD au primaire



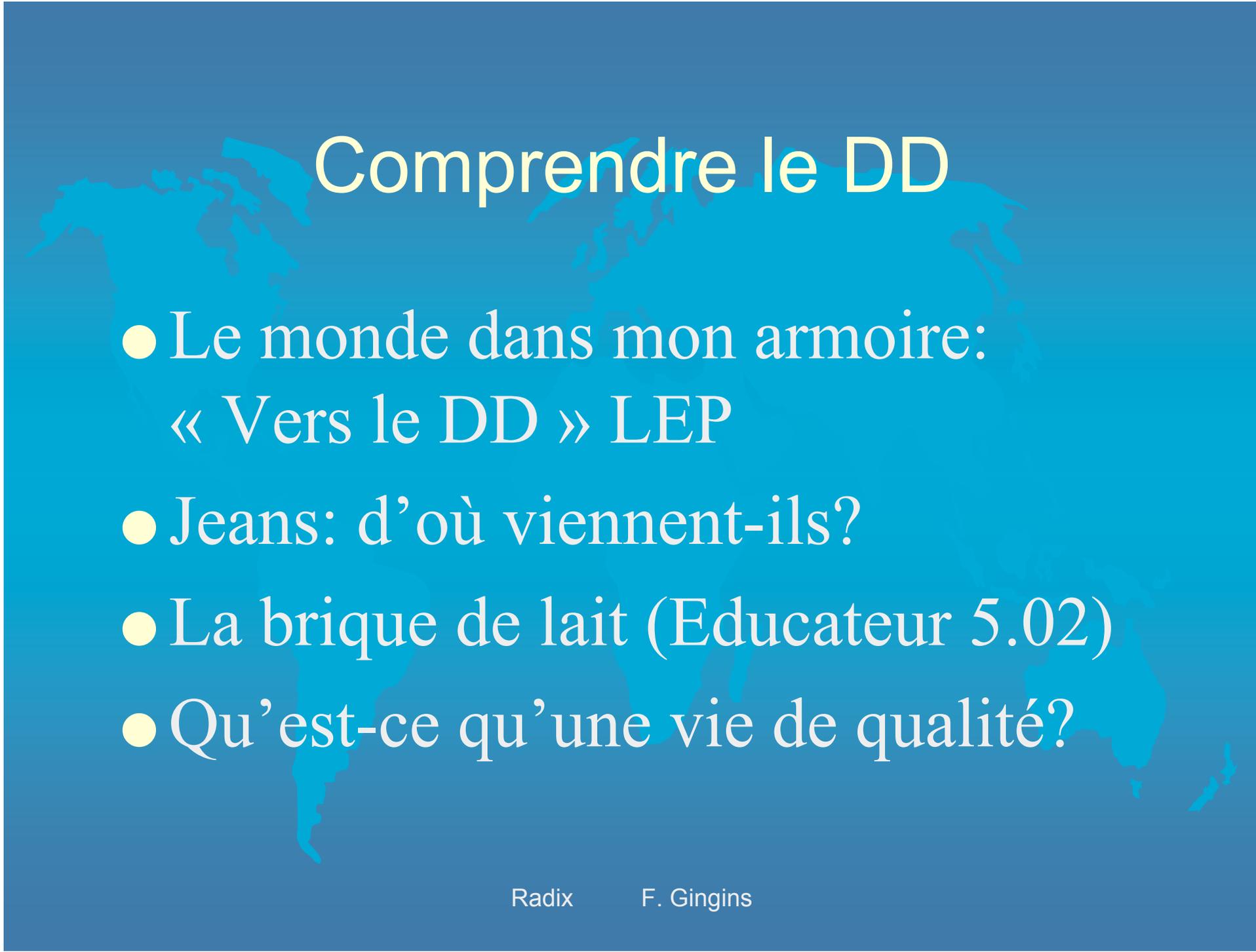
EDD au secondaire



Critères pour le choix de thèmes en EDD

- Lien avec l'actualité
- Prise en compte des préoccupations des E
- Donner du sens (meaningful), défis
- Lueur d'espoir (avenir)
- Contient des savoirs mettant en jeu les:
 - Dimensions locale et globale
 - Dimensions temporelle et dynamique
 - Dimensions socioculturelles, économiques et écologiques

Comprendre le DD



- Le monde dans mon armoire:
« Vers le DD » LEP
- Jeans: d'où viennent-ils?
- La brique de lait (Educateur 5.02)
- Qu'est-ce qu'une vie de qualité?

Comprendre le DD

- Court-métrages sur le CO₂ (ville de Berne)
- www.now-future.ch



nowfuture!

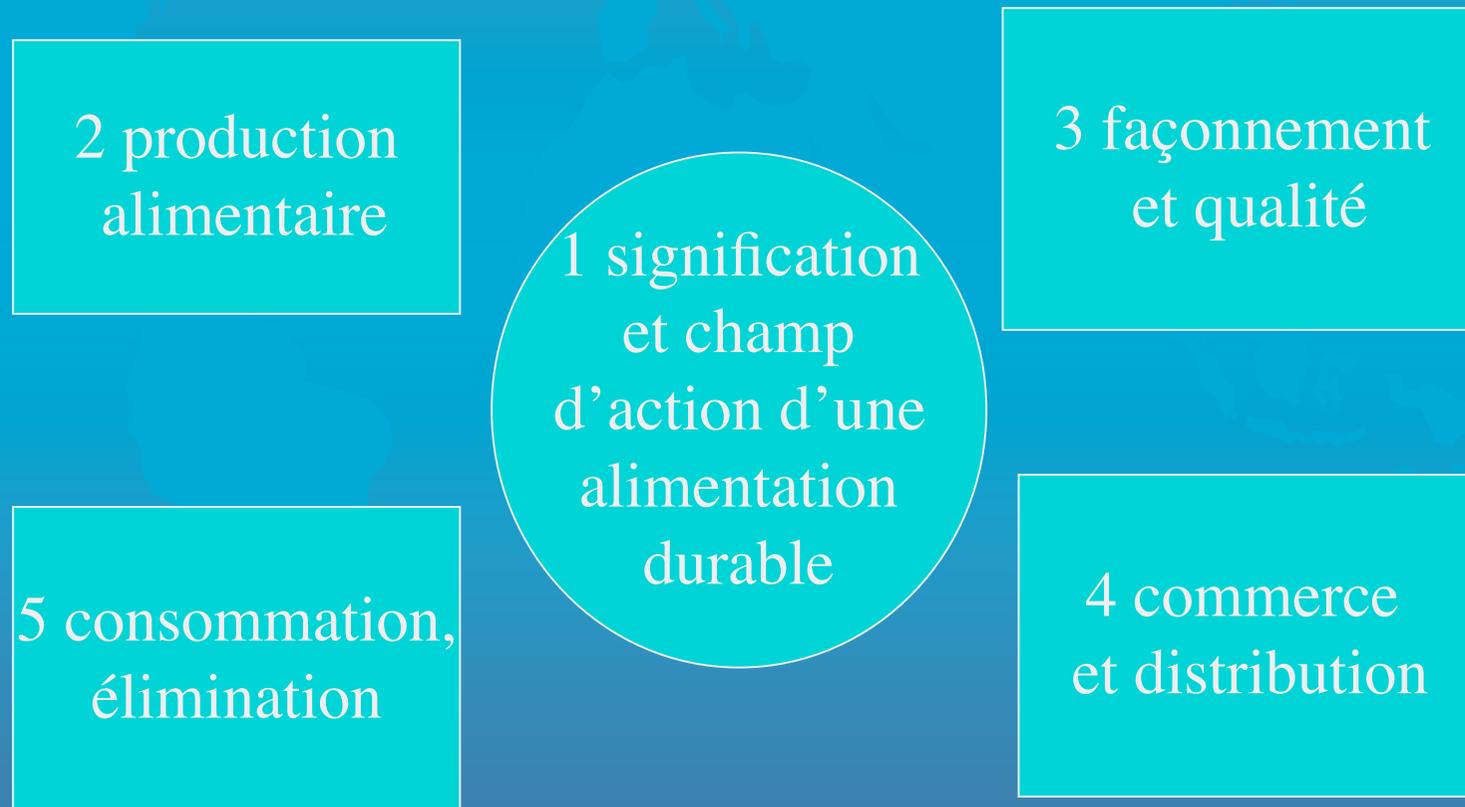
L'élève retient

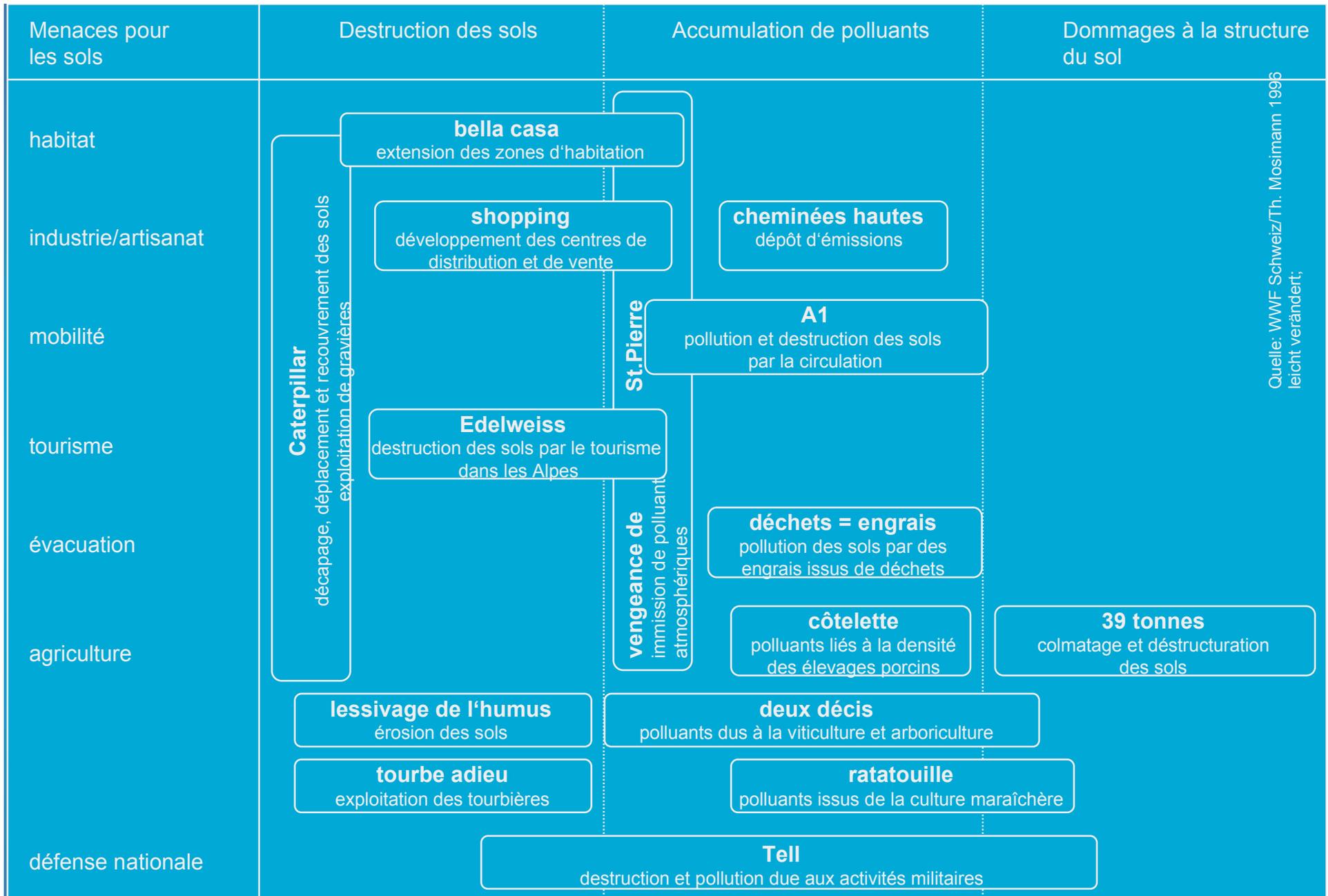
- Le DD est une idée politique mondiale
- Le DD tient compte de 3 domaines: environnement, social et économie
- Le DD prépare un avenir de qualité pour tous
- Le DD respecte les ressources
- Chacun participe au DD

Pour entrer dans un projet

- Plusieurs possibilités:
 - Éducation à l'environnement
 - Éducation à la santé
 - Éducation au développement
 - Éducation à la paix
 - Éducation à la citoyenneté
 - Éducation globale:
 - 1. Par les besoins (alimentation)
 - 2. Par les syndromes

Alimentation: modules





Caterpillar

décapage, déplacement et recouvrement des sols
exploitation de gravières

St.Pierre

vengeance de
immission de polluants atmosphériques

Quelle: WWF Schweiz/Th. Mosimann 1996
leicht verändert;

Bioindication

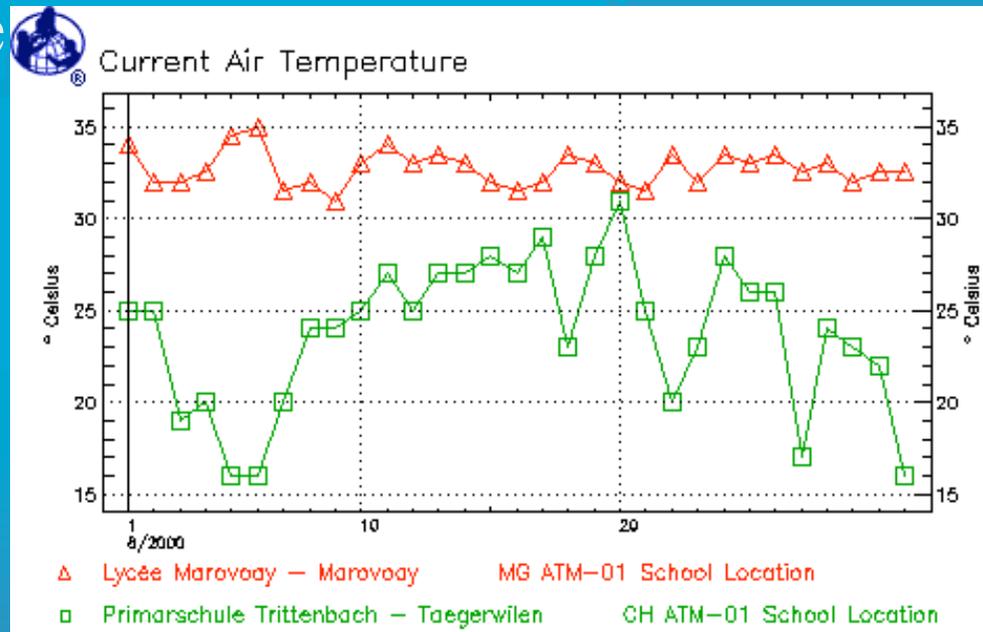
1 appréciation écologique du paysage de la rivière		Rivière:			Points
		Coordonnées:			
Ecole/classe:			Date:		
Groupe:					
		Evaluation (points) *			
		1	2	3	
1	Cours de la rivière	naturel, avec méandres	corrections visibles, sinueux	rectiligne, canalisé	
2	Largeur de la rivière	alternativement large et étroit	faibles alternances de largeur	largeur uniforme, canalisée	
3	Profondeur de l'eau	varie fortement, formations d'îlots possibles	variant vers le rivage	complètement uniforme	
4	Courant d'eau	varie fortement, vitesses variables, courant rapide et lent, eaux stagnantes	vitesses de courant variables, pas d'eaux stagnantes	courant uniforme	
5	Lit de la rivière	très diversifié (cailloux, graviers, sables, feuilles mortes)	partiellement naturel, interventions artificielles visibles	artificiel, monotone (p.ex. uniquement graviers ou sables, dalles de béton)	
6	Inclinaison et subdivision des berges	varié, alternativement parties plates et raides, subdivisions irrégulières	secteurs naturels et artificiels alternant régulièrement	uniforme et similaire	
7	Constitution du rivage	naturel, souvent traces d'érosion	consolidation artificielle du rivage (blocs de pierres) alternant avec des sections naturelles	amas de pierres colmatées, mur de béton	
8	Végétation des rives	naturelle et variée, arbres, buissons, herbes, ...	aménagement artificiel des rives, uniforme (champs, allée d'arbres, arbustes)	font défaut, surfaces cultivées jusqu'au rivage	
9	Possibilité de passage pour les poissons	garantie, sauf lors de chutes naturelles trop élevées	petits seuils (inférieurs à 20 cm) formés de pierres ou de matériaux naturels, passage garanti	seuils artificiels (supérieurs à 70 cm) limitent le passage	
10	Influences dues à l'exploitation	pas observés	peu d'effets visibles (prélèvements d'eau, égoûts)	fortes influences (assèchement saisonniers, force hydraulique, purin)	
Description des influences					
Appréciation globale du secteur				Somme des points:	
*) vous pouvez aussi donner des valeurs décimales, p. ex. 1,5 ou 2,5				Moyenne	

Radix

F. Gingins

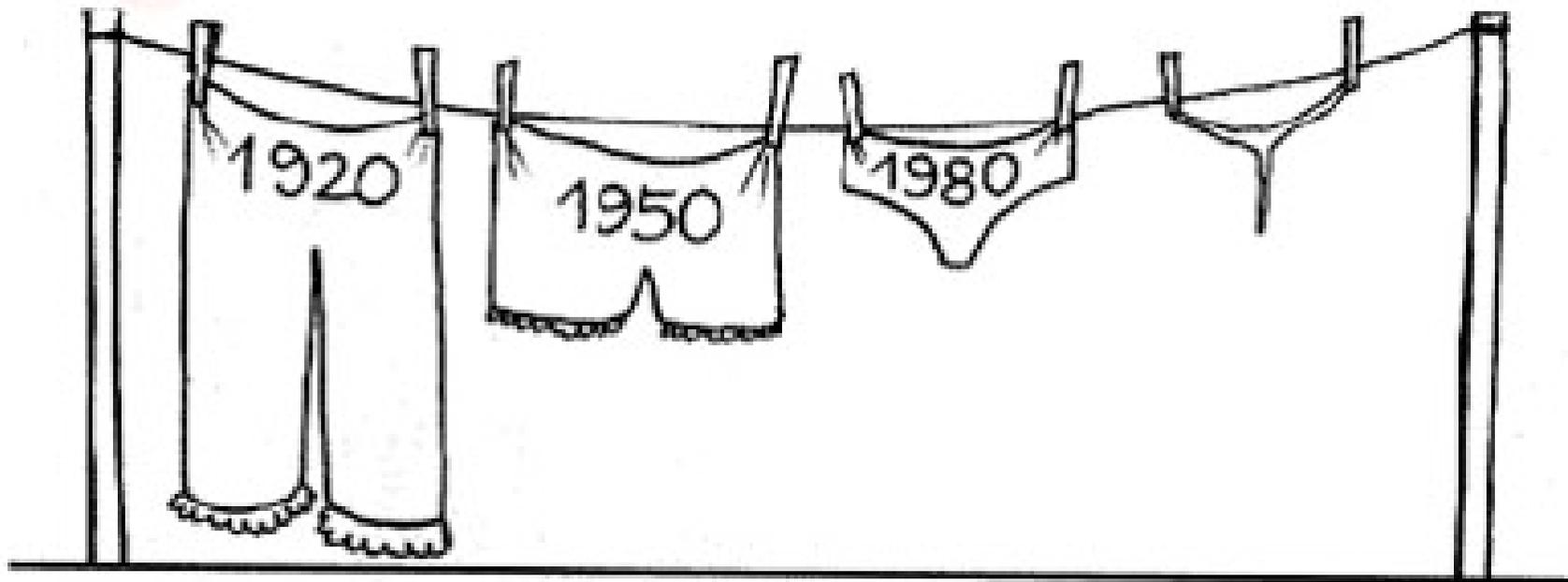
Atmosphère/climat

- Température moyenne
- Comparé à la température moyenne Suisse = indicateur du DD (Monet)



Divers

- www.footprint.ch
- Label Unesco: décennie mondiale de l'EDD, liens sur www.education21.ch
- MP, Le Chartier, Müller. 2007: interdisciplinarité « La tour des villes », téléchargeable sur www.educ-envir.ch/infos/index.asp#memoireedd
- Lernwelten, moyen d'enseignement bernois, Médiathèque, HEP-VD



A méditer

Radix

F. Gingins

Bibliographie

- Brunel, S. (2005) « Le développement durable ». Que sais-je?, PUF. Paris
- Bertschy, F.; Gingins, F.; et al. L'éducation au développement durable dans la scolarité obligatoire. Expertise CDIP. www.cdip.ch
- Collectif, « Vers le développement durable », LEP, Lausanne, 2001, CHF 19.-
- Giordan, A. ; Pellaud, F. (2004). Une étude des conceptions en liaison avec les savoirs complexes: le cas du développement durable. Didaskalia, 24, 9-28.

Bibliographie (suite)

- R. Kyburz-Graber, al., « Ernährung, heute und morgen », Sauerländer, Aarau, 2001
- La revue durable, No. 8, déc. 2003
- Morin, E. (2000). Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur. Seuil. Paris.
- Testart, J. (2003). Réflexions pour un monde vivable. Mille et une nuits.
- Riondet, B. (2004). Clés pour une éducation au développement durable. Hachette éducation. Paris