

Jeunes vulnérables : des symptômes aux interventions... quels enjeux ?

Fribourg, 9 mai 2007

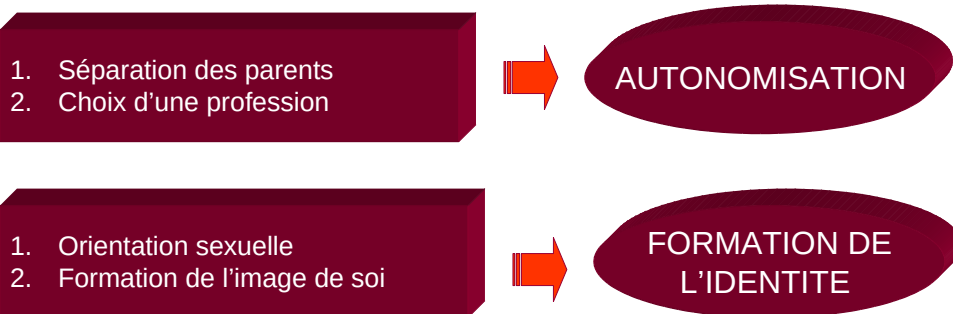
*P.-A. Michaud,
Unité multidisciplinaire de santé des adolescents
CHUV, Lausanne*

PLAN DE L'EXPOSE

- ❖ Concepts
- ❖ Vulnérabilité, vulnérabilités ?
- ❖ Signes d'appel: non spécifiques
- ❖ Interventions

Premier exemple

OBJECTIFS DE L'ADOLESCENCE



Erikson, 1950

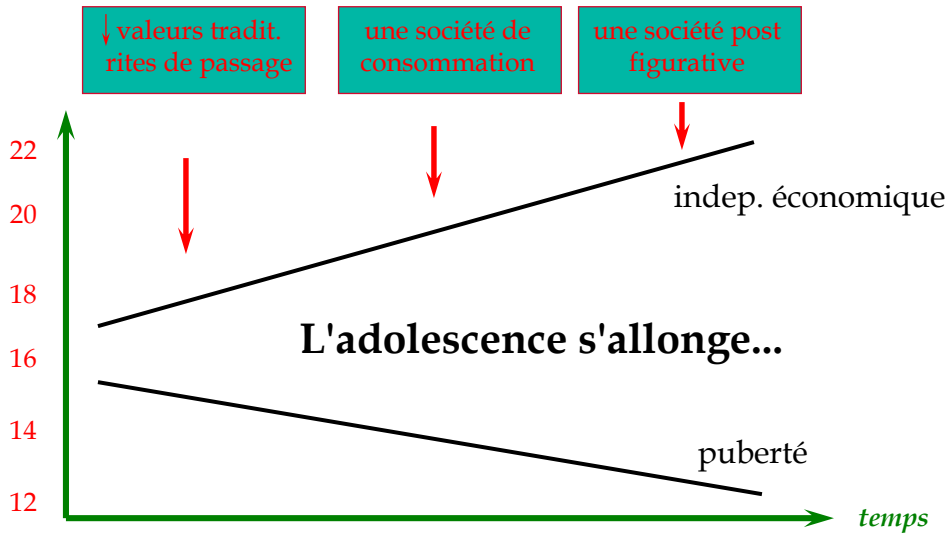
LES ENJEUX PSYCHOLOGIQUES DE L'ADOLESCENCE

- ❖ l'adolescent est pris dans une double contrainte:
 - ❑ s'affranchir de la dépendance aux adultes, apprendre à gérer ses émotions, ses activités, ses projets
 - ❑ apprendre à dépendre, ne pas verser dans l'autarcie
- ❖ les conduites de dépendance signent un blocage du processus développemental et l'incapacité d'affronter cette double contrainte

LE PROCESSUS DE L'ADOLESCENCE

- ❖ DEBUT: centré sur les changements pubertaires
capacité d'abstraction limitée
- ❖ MILIEU: centré sur les relations avec les pairs
recherche de sensation, impulsivité
- ❖ FIN: centré sur l'intimité du couple
meilleure capacité d'abstraction

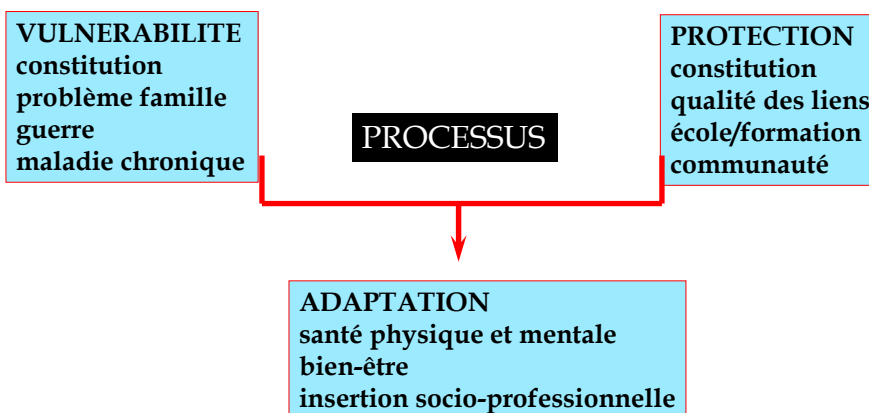
L'ADOLESCENCE DANS UNE SOCIÉTÉ EN TRANSITION



Les jeunes vulnérables peuvent être définis comme les individus qui ont des probabilités augmentées d'adopter des comportements qui peuvent nuire à leur santé (ceux que l'on nomme souvent comportements à risque), ou plus généralement d'être en mauvaise santé physique, psychologique et/ou sociale

La résilience peut être définie comme la capacité de certains individus de mener une existence saine et productive en dépit de conditions d'existence très défavorables

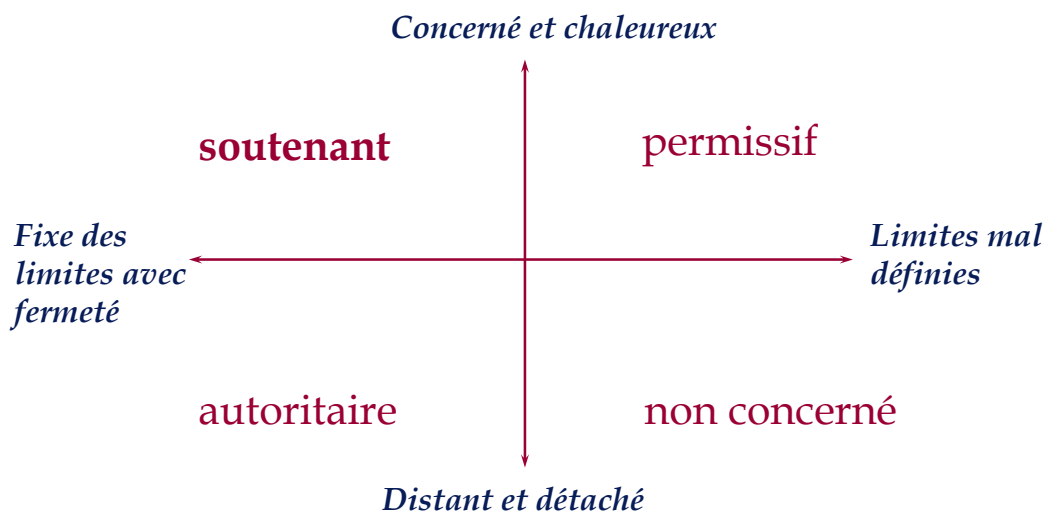
LE PROCESSUS DE LA RESILIENCE



LA RESILIENCE:

- ✓ des facteurs de tempérament constitutionnels
- ✓ des facteurs familiaux et d'environnement

STYLES D'EDUCATION



Steinberg & al.

STYLES D'EDUCATION

- ❖ Les parents doivent se mettre d'accord sur les options en matière d'éducation
- ❖ La manière dont les parents se comportent est aussi importante que ce qu'ils disent et font
- ❖ L'éducation soutenante est celle qui livre les meilleurs résultats:
 - ❑ Processus d'autonomisation graduel
 - ❑ Meilleurs résultats scolaires / professionnels
 - ❑ Image de soi plus stable et positive
 - ❑ Meilleure capacité d'adaptation

Steinberg & al.

FACTEURS EN JEU: USAGE DE SUBSTANCES

Facteurs de vulérabilité

Personnel

Abus physique/sexuel
Recherche de sensations
Délinquance/Violence
Puberté précoce
Stress
Dépression
Influence des pairs

Familial

Famille monoparentale
Mauvaise relation avec les parents
Pauvre management familial
Usage de drogues dans la famille
Bas niveau socioéconomique

Social

Absentéisme scolaire
Mauvais résultats scolaires
Manque de lien avec l'école
Perception des normes sociales

Facteurs protecteurs

Personnel

Estime de soi
Locus de contrôle interne
Religiosité
Habilités sociales

Familial

Bonne relation avec les parents
Appui des parents
Attentes des parents
Monitoring des parents
Niveau socioéconomique élevé

Social

Parents impliqués dans l'école
Bons résultats scolaires
Bon lien avec l'école

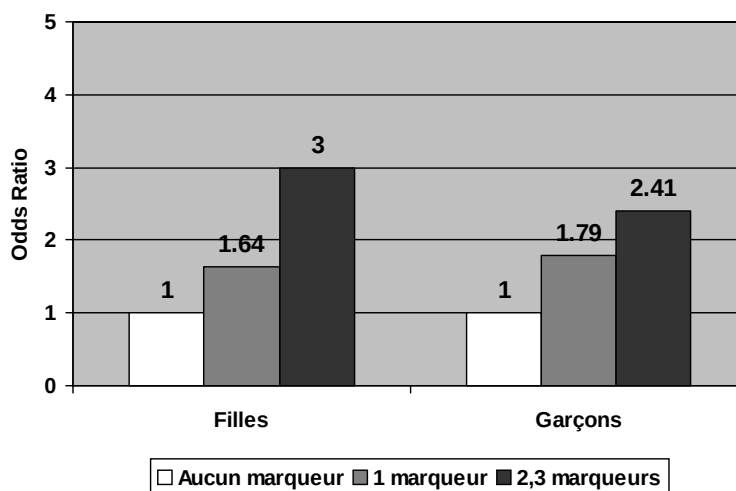
Une recherche sur la vulnérabilité

- ❖ **Bien-être émotionnel** : Nous avons utilisé pour cette variable une échelle de dépressivité de 8 items incluant symptomatologie dépressive, sentiments de tristesse, désespoir et manque de bonheur. Pour cette étude, l'alpha de Cronbach vaut 0.89.
- ❖ **Relation avec les parents** : La mesure de la qualité du rapport parent-adolescent se base sur une échelle de 6 items. L'alpha de Cronbach vaut 0.85 dans cette étude.
- ❖ **Climat scolaire** : La mesure du climat scolaire se base sur une échelle de 5 items avec un alpha de Cronbach pour cette étude de 0.61.

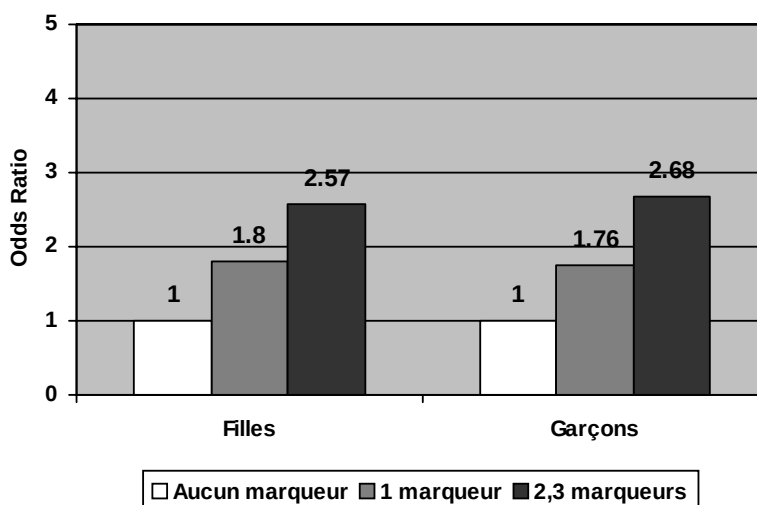
Une recherche sur la vulnérabilité

	Global		Filles		Garçons	
	N	%	N	%	N	%
Aucun marqueur	5 665	75.0	2 648	72.4	3 017	77.6
1 marqueur	1 403	18.6	725	19.8	678	17.4
2 marqueurs	411	5.5	241	6.6	170	4.4
3 marqueurs	69	0.9	44	1.2	25	0.6

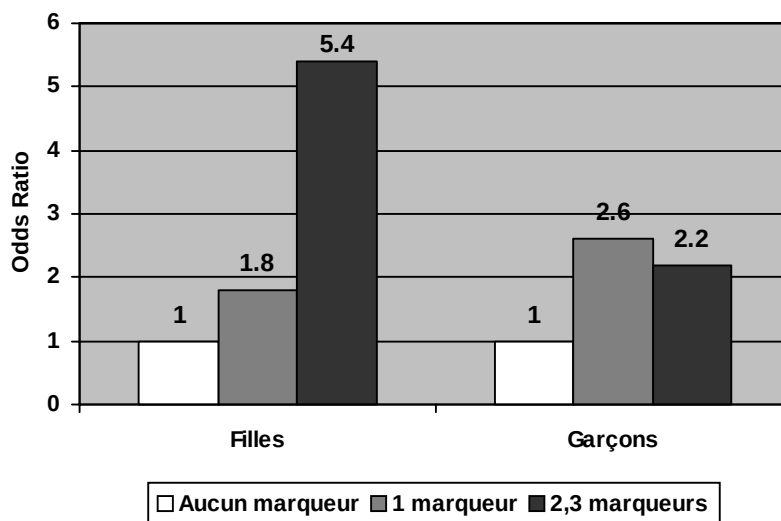
Une recherche sur la vulnérabilité consommation de tabac (OR)



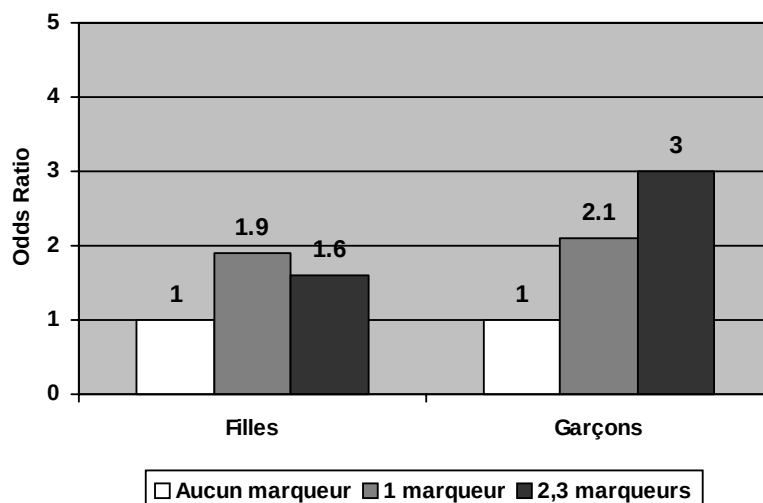
Une recherche sur la vulnérabilité consommation d'alcool



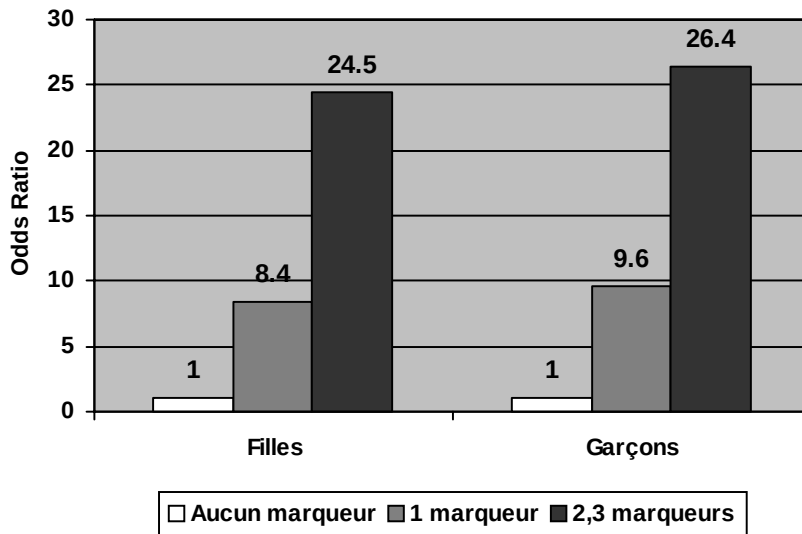
Une recherche sur la vulnérabilité consommation de drogues illégales



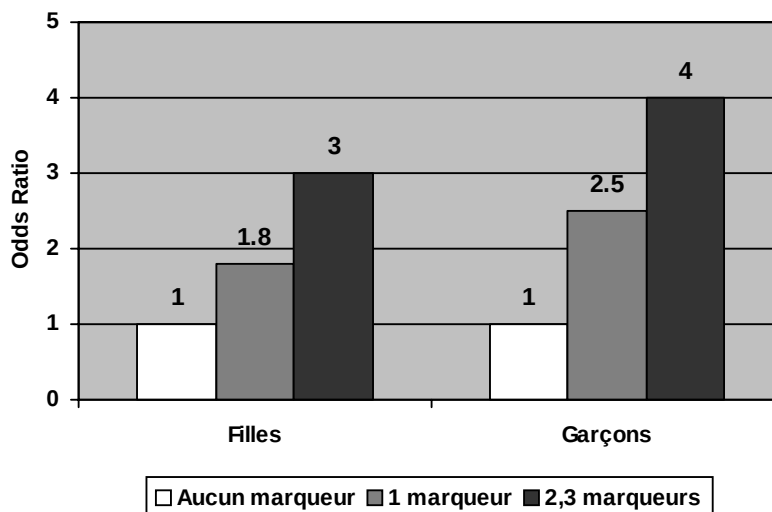
Une recherche sur la vulnérabilité sexualité avec prise de risque



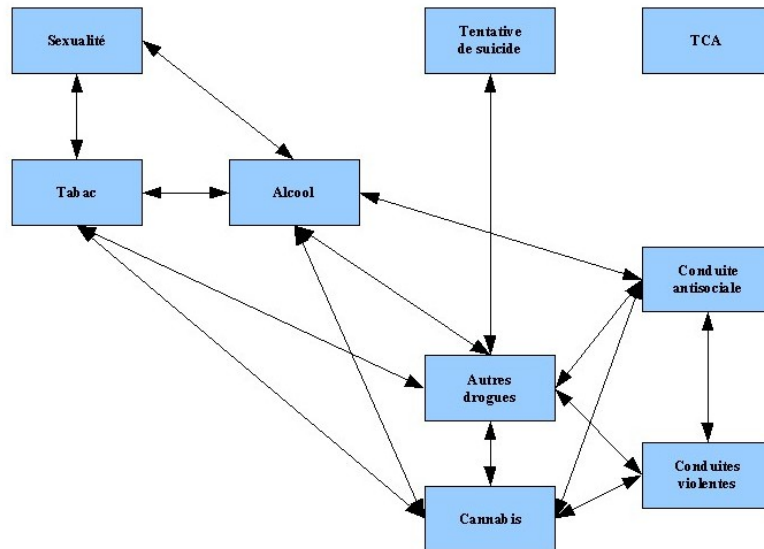
Une recherche sur la vulnérabilité tentative(s) de suicide



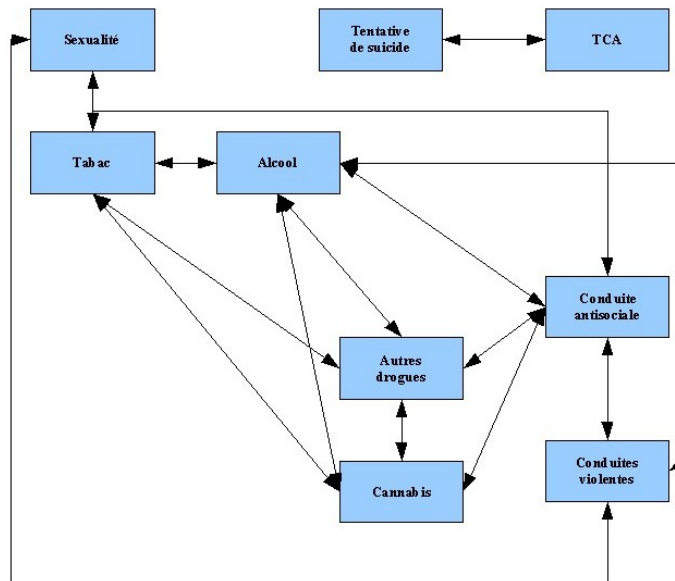
Une recherche sur la vulnérabilité conduites violentes



Synthèse: filles



Synthèse: garçons



des applications pratiques

Deuxième exemple

LES SIGNES D'APPEL

- ❖ Souvent non spécifiques
- ❖ Situation psycho-sociale
 - ❑ chute du rendement scolaire
 - ❑ Isolement
 - ❑ Violences
 - ❑ Symptômes physiques
 - ❑ Disparition d'argent, sorties tardives

UN EXEMPLE: INVESTIGATION DE L'USAGE DE SUBSTANCE

L'EVALUATION (1)

❖ HISTOIRE DE L'USAGE DE SUBSTANCE

- début, fréquence, quantité, type de consommation, circonstances, tolérance (sevrage)
- raisons évoquées pour l'usage
- sensation de perte de contrôle

❖ POLY-USAGE DE SUBSTANCES

❖ CONSEQUENCES LIEES A L'USAGE

- problèmes scolaires,
- légaux,
- de santé
- financiers

L'EVALUATION (2)

❖ ANAMNESE MENTALE

- ❑ risques et ressources (au plan personnel & environnemental)
- ❑ dépression, anxiété, ADHD, etc.

❖ ANAMNESE SOCIALE

- ❑ histoire et situation familiale, relations dans la famille
- ❑ activités de loisirs (sorties, sports, musique, etc.)
- ❑ Liens significatifs

L'EVALUATION DU RISQUE

- ❖ évaluer la conduite elle-même:
- ❖ quelles conduites associées (alcool? cannabis?)
- ❖ la prise de risque se fait-elle de façon solitaire?
- ❖ évaluer l'attitude face au risque

- ❖ Fonctionnement
 - ❑ recherche de sensations
 - ❑ impulsivité
 - ❑ anxiété
 - ❑ Dépression

- ❖ Environnement
 - ❑ événements de vie
 - ❑ atmosphère familiale, scolaire, situation financière

L'EVALUATION DES RESSOURCES

- ❖ Au plan personnel
 - ❑ Image de soi
 - ❑ Projets futurs
 - ❑ Capacité de remise en question
 - ❑ Flexibilité

- ❖ Au plan psychosocial
 - ❑ Vie de famille
 - ❑ Liens significatifs (pairs)
 - ❑ Insertion scolaire

STRATEGIES D'INTERVENTION

- ❖ la réduction des risques
- ❖ les interventions brèves
- ❖ le travail sur l'environnement
- ❖ les approches psychothérapeutiques

- ❖ La prévention

REDUCTION DES RISQUES

- ❖ Travail individuel lors de contacts formels et informels, conseils
- ❖ Discussions avec l'entourage, appui à la mise en place d'un cadre et de limites
- ❖ Actions de prévention (bus pyjama..)

L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL

- ❖ Une méthode directive et centrée sur le client visant à augmenter les motivations personnelles à changer, faisant appel à l'exploration et à la résolution de l'ambivalence
- ❖ MOTS CLEF: COLLABORATION, RESSOURCES, AUTONOMIE

INTERVENTIONS DE CRISE

- ❖ principalement lors d'événements reliés à la prise d'alcool, à l'hôpital ou lors de maladies aiguës
- ❖ entretiens brefs, centrés sur:
 - ❑ les habitudes en matière de consommation ou de prise de risque
 - ❑ les conséquences à court terme
 - ❑ la manière dont l'adolescent envisage de modifier sa consommation
 - ❑ **intérêt de l'entretien motivationnel**

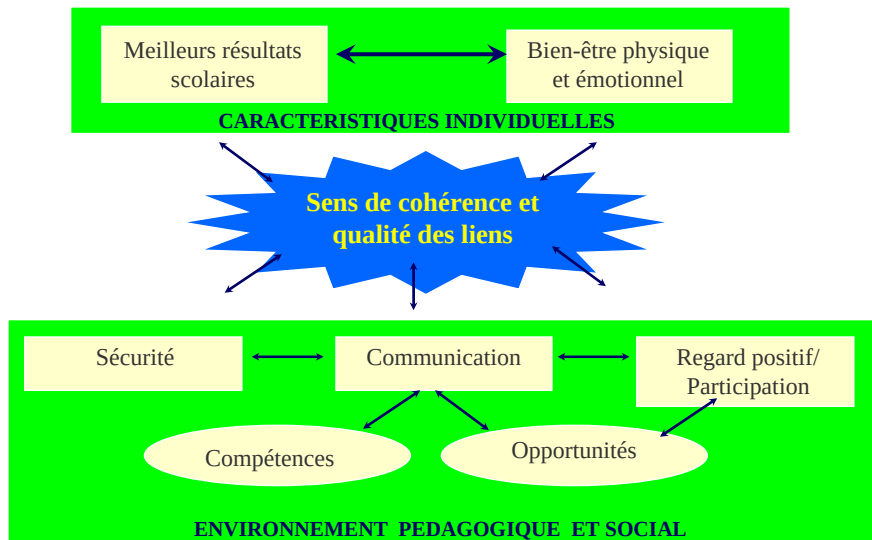
STRATEGIES D'APPUI A MOYEN ET LONG TERME

- ❖ proposer des contrats à l'adolescent
- ❖ travailler avec la famille
- ❖ proposer une diversification des relations sociales
- ❖ travailler sur le cadre (activité scolaire ou professionnelle !)
- ❖ psychothérapie individuelle / de famille

PREVENTION

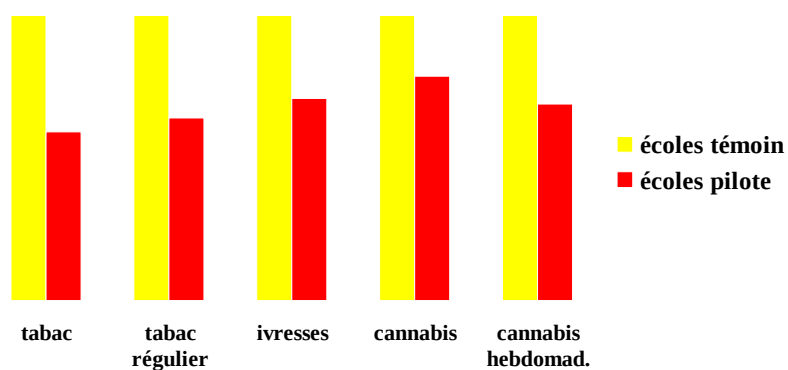
- ❖ Prévention en milieu scolaire
 - ❑ Travaux de G. Patton et J. Fortin sur les stratégies d'établissement
- ❖ Prévention secondaire
 - ❑ Identification des jeunes en situation de risque, évaluation

PROJET GATEHOUSE: CONCEPTS



Patton G. & al. 2002

LE PROJET GATEHOUSE: RESULTATS



Patton G. & al. 2003

RESUME

- ❖ L'impact de la vulnérabilité...
mais aussi des ressources
- ❖ Une approche combinant des stratégies de
prévention primaire et secondaire
- ❖ Un travail combinant le lien individuel et la
création d'un environnement favorable

Merci de votre attention

