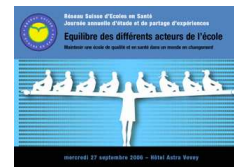


**Équilibre des différents acteurs de l'école  
Maintenir une école de qualité et en santé dans un monde en changement**

Mercredi 27 septembre 2006 – Hôtel Astra, Vevey



**Atelier 8 - Martine Barraud**, infirmière scolaire en santé communautaire, **Catherine Roulin-Bettens**, conseillère en orientation, **Roland Bourgnon**, médiateur, gymnase d'Yverdon (Vd)

## Donner du sens et motiver l'élève dans son parcours

**Notre projet se présente comme suit:** En l'automne 2005, nous avons proposé au conseil de direction du gymnase, un projet d'aide aux élèves de 1<sup>ère</sup> année, en voici le concept et l'évaluation:

**Atelier:** «J'ai des difficultés au gymnase, comment changer?»

**Public cible:** élèves de 1<sup>ère</sup> année en difficulté lors du 1<sup>er</sup> trimestre

**Contexte:** Lorsque les élèves arrivent au gymnase, ils amènent avec eux leurs compétences acquises au cours de leur parcours antérieur. Ils ont des représentations, des attentes et des besoins par rapport au gymnase. La confrontation avec la réalité s'avère parfois difficile. En effet, le plan d'études cadre de l'école de maturité (PEC-MAT) reflète à quel point les études gymnasiales sont exigeantes et demandent aux jeunes de développer des compétences bien plus larges que « simplement » cognitives. Diverses compétences sont visées : sociales, épistémologiques, communicatives, de sa santé, de techniques d'apprentissages, etc.

De plus, beaucoup d'élèves abordent les études gymnasiales avec un projet à long terme peu défini, voire inexistant.

Selon leur parcours scolaire, les élèves ont développé un mode de fonctionnement face à la réussite et à l'échec qui influence leurs réactions au gymnase. Le regard et les attentes des parents jouent également un rôle important.

**Origine du projet:** A travers les situations d'élèves rencontrées et les collaborations qu'ils ont été amenés à effectuer, l'infirmière, la conseillère en orientation et les médiateurs ont fait le constat suivant : un certain nombre d'élèves rencontrent en début de gymnase des difficultés d'adaptation qu'ils ont souvent de la peine à surmonter seuls et qui s'aggravent au fil des mois, entraînant le jeune dans une spirale négative de démotivation et de perte de l'estime de soi. Elles peuvent mener jusqu'à l'échec dans certains cas.

Les taux d'échec des élèves de première année sont élevés. En 2004, 21% des élèves étaient en échec au premier trimestre.

Souvent ces élèves demandent de l'aide alors qu'il est déjà (trop) tard pour redresser la situation et la marge de manœuvre dans le soutien qu'on peut leur apporter devient limitée.

Dans ces circonstances, il est apparu qu'un travail préventif et en groupe comporterait plusieurs avantages:

- Agir plus tôt auprès d'élèves en difficulté.
- Permettre aux élèves de se sentir moins isolés et de se soutenir mutuellement.
- Utiliser la dynamique de groupe pour chercher des solutions.

**Objectifs de l'atelier:**

- diminuer le risque de décrochage scolaire
- augmenter les compétences sociales
- s'intégrer au rythme du gymnase
- augmenter la motivation à moyen et long terme
- diminuer le stress et l'anxiété
- favoriser la solidarité
- diminuer l'absentéisme

## **Démarche proposée**

### **Nous avons visé par cet atelier les élèves qui ont ce type de problèmes:**

- des difficultés à s'adapter aux spécificités du gymnase (rythme, environnement, intégration...)
- un manque de motivation, de but
- des difficultés à s'organiser, à étudier
- un manque de confiance en soi
- un stress ou des peurs pour leur travail (présentation, test etc..)

### **Information aux enseignants**

L'atelier a été présenté par le médiateur lors d'une conférence des maîtres, pour informer en particulier les conseillers de classe de première année qu'ils devaient choisir les élèves concernés (cf document 1).

### **Séance d'information pour les élèves inscrits**

Une séance d'information a été proposée aux élèves inscrits.

Ce qui a permis de faire connaissance puis nous les avons informés des modalités de l'atelier ainsi que de ses objectifs. Un document intitulé «analyse de ma situation» (cf document 2) leur a été remis.

**Leur tâche:** remplir la feuille et nous la retourner 15 jours plus tard.

**Atelier** (il s'est déroulé en deux parties)

#### **1<sup>ère</sup> partie:**

- Accueil, exercices de centration
- Informations et échanges
- Définir son problème, poser des objectifs chercher des moyens (cf document 3)

Entre les séances, les élèves ont eu une tâche personnelle à effectuer à la maison selon leurs objectifs.

#### **2<sup>ème</sup> partie:**

- Accueil, exercices de centration
- Evaluation et partage sur les tâches effectuées et les difficultés rencontrées.
- Remettre du sens à leur présence au gymnase.
- Poursuivre les changements

Un suivi individuel a été proposé sous forme d'un point de situation pour chaque participant avec l'infirmière ou la conseillère en orientation environ trois semaines après l'atelier et d'un accompagnement plus approfondi pour ceux qui en auraient eu besoin.

### **Evaluation**

Elle a été réalisée après 1 mois, par les 3 concepteurs du projet, sous forme d'un questionnaire auprès des élèves. Deux mois après, une consultation a été faite, par une personne externe auprès des élèves et des enseignants.

Elle a montré que les différentes parties de l'atelier et de son contenu ont permis aux élèves de commencer une démarche de changement. La méthode de travail a fait qu'ils ont été acteur de leur projet. La concordance des remarques des uns et des autres et les bénéfices récoltés par les participants, reconnus tant par eux que par leurs conseillers de classe permettent de conclure que ces ateliers ont eu des résultats positifs sur les signes observés.

### **Quelques références:**

DFJ, DGEP. Ecole de maturité, plan d'études, objectifs, méthodes et programmes des cours (2005-2006).

FORNER, Y.(1993). La motivation à la réussite dans les situations de formation. Manuel du questionnaire QMF. Ed. EAP.Issy-les-Moulineaux (France).

MULLER, B. (2000). Orientation scolaire et professionnelle et problématique de la motivation à l'adolescence. Document non publié.

CUNGI, C. (2001). Savoir s'affirmer. Ed. Retz.

ANDRE, Ch., LELORD, F. (1998). L'estime de soi. Odile Jacob.

JENDOUBI, V.(2002). Estime de soi et éducation scolaire. Service de la recherche en éducation. Genève.

KOURISLKY-BELLIARD, F. (1999). Du désir au plaisir de changer : comprendre et provoquer le changement. Dunod.

# ATELIER

« J'ai des difficultés au gymnase, comment **changer** ? »

Je ne me sens pas intégré-e  
Je n'arrive pas à m'organiser

Je n'arrive pas à me mettre au travail

Je ne sais pas dans quel but j'étudie

Je n'arrive pas à m'adapter aux spécificités du gymnase (rythme, environnement, ...)

Je me sens stressé-e, fatigué-e

Je n'ai pas confiance en moi

Je suis démotivé-e

Nous vous proposons de prendre le temps de réfléchir et de chercher des solutions en groupe.

#### Informations pratiques

Nombre de participants : 12 -15. Peut être dédoublé.

Durée : deux fois 1h 30.

Information en classe par les conseillers de classe : entre le 7 et le 14 décembre 2005.

Délai d'inscription : lundi 19 décembre 2005.

Séance préparatoire : jeudi 22 décembre à 16h00.

Dates de l'atelier : lundi 16 janvier 2006 et lundi 30 janvier 2006. 16h00 - 17h30.

Entretiens individuels d'évaluation et de suivi : fin février 2006.

Animation : Mme Martine Barraud, infirmière scolaire et Mme Catherine Roulin Bettens, conseillère en orientation.

## Document 2

Martine Barraud, infirmière  
Catherine Roulin Bettens, conseillère en osp  
Roland Bourgnon, médiateur

### ATELIER

**Nom :**

**Prénom :**

**Classe :**

**Date :**

*Remarque : ce document vous appartient, il vous sera rendu durant l'atelier.*

### ANALYSE DE MA SITUATION

Qu'est-ce qui ne va pas pour moi au gymnase? Qu'est-ce qui me pose problème?
Par exemple: Je n'arrive pas à m'adapter aux spécificités du gymnase (rythme, environnement); je ne me sens pas intégré-e; Je suis démotivé-e; je n'arrive pas à m'organiser; je n'arrive pas à me mettre au travail; je ne sais pas dans quel but j'étudie; je me sens stressé-e, fatigué-e; je n'ai pas confiance en moi; ...
Quelles sont les pensées et les émotions (peur, colère, tristesse) qui me viennent à l'esprit lorsque je pense à mes difficultés?
Par exemple: Je ne vais jamais y arriver; je suis nul-le; mais qu'est-ce que je fais dans ce gymnase? je me sens triste; découragé-e; j'en veux à ces professeurs; j'ai peur de tout rater; ...
Quels sont les comportements que j'adopte et leurs conséquences?
Par exemple: je reste devant l'ordinateur au lieu de me mettre au travail; je fais tout au dernier moment; j'ai des mauvais résultats; je pense à autre chose lorsque j'apprends; ...
Qu'est-ce qui va bien? dans quel domaine est-ce que j'ai de la facilité?
Par exemple: Je m'exprime facilement par oral et par écrit; j'ai de la facilité en français et en histoire; j'aime le travail de groupe; ...
Qui peut m'apporter du soutien?
Par exemple: Mes amis, mes parents, quelqu'un de l'extérieur (répétiteur), ...?
Quels sont mes projets après le gymnase? profession, études, ...

**Document 3**

**Nom :**

**Prénom :**

**Classe :**

**Date :**

**QU'EST-CE QUE JE VEUX CHANGER ET COMMENT?**

<p><b>Objectifs</b> A court, moyen et long terme. Qu'est-ce que je veux atteindre? Qu'est-ce que j'aimerais améliorer?</p>	<p><b>Moyens</b> Comment y arriver? Comment changer? Qu'est-ce que je vais mettre en œuvre?</p>