

**Équilibre des différents acteurs de l'école
Maintenir une école de qualité et en santé dans un monde en changement**

Mercredi 27 septembre 2006 – Hôtel Astra, Vevey



Atelier 7 – Edgar Schaffner, Ecole primaire et enfantine de Develier (Ju) – Compte-rendu

S'enrichir de nos différences

Notre école

Avant de présenter les projets initiés par notre école, il me paraît important de la présenter brièvement. Notre école compte 6 classes primaires (environ 115 élèves) et 2 classes enfantines (environ 35 élèves).

Le corps enseignant est composé de:

- 7 enseignants titulaires à plein temps,
- 2 enseignantes titulaires en DUO,
- 1 enseignante ACT titulaire (12 leçons dans notre école),
- 2 à 3 enseignants auxiliaires (env. 10 leçons pour les 3).

Il y a un concierge à plein temps. (Ce dernier participe activement aux différentes activités scolaires) Pour les participants à l'atelier, la taille de l'école est un élément important pour la mise en œuvre de projets d'école. Plus l'école est grande, plus il est difficile de rassembler élèves et enseignants autour d'un même projet. Quelques collègues ont fait part de leurs expériences en relevant le fait qu'un projet pouvait également se vivre avec quelques classes de l'établissement seulement.

Nos projets

Nous avons conduit trois projets dans des domaines différents:

- a) un spectacle de cirque sous chapiteau
- b) une comédie musicale en collaboration avec une troupe de théâtre
- c) une fête autour de notre bibliothèque scolaire (création-expression)

Plus que la nature des projets, c'est dans leur conception qu'ils nous ont finalement permis de mettre en valeur des compétences et des richesses liées à nos différences.

Tous ces projets, dans leur mise en œuvre, avaient des points communs:

- Les projets ont été adaptés pour permettre à tous les enfants d'y participer (quels que soient leur âge, leurs compétences, leur handicap).
- Les projets ont été adaptés pour permettre, dans toute la mesure du possible, un mélange des élèves de l'école (âge et classes).
- Les projets ont été gérés en totalité par l'école (idée-fréquence-organisation-financement). Ces projets étant des «projets d'école» nous tenions à garder toute notre indépendance même si des parents ont participé à leur réalisation. Il nous a toujours paru important que chacun des partenaires respecte la sphère de compétence de l'autre. Nous pensons que c'est là une des clés du succès de la collaboration réussie «parents-école».
- Les projets ont été menés de manière à permettre la collaboration des parents.

Nous espérons ainsi:

Créer un lien fort <ul style="list-style-type: none">• entre les enfants des diverses classes• entre les élèves et les enseignants• entre les enseignants eux-mêmes.	Ouvrir l'école aux parents <ul style="list-style-type: none">• en leur offrant la possibilité de nous aider à des moments précis de la réalisation du projet• en leur permettant de vivre un autre contact avec l'école du village et aussi avec l'école en tant qu'institution.
---	--

Bilan au terme des trois projets

Ces aventures auront contribué à:

- renforcer un esprit de collaboration, de respect et de tolérance entre les élèves de l'école.
Pour atteindre le but que nous nous étions fixé, il a fallu que chacun mette ses compétences au service du projet. Des élèves d'âges différents et provenant de diverses classes ont dû apprendre à se découvrir, à travailler ensemble afin que la présentation soit une réussite.
- favoriser une bonne ambiance d'école.
Ayant des contacts plus étroits au travers des projets, les élèves ont appris à se connaître davantage et à se respecter. L'ambiance de l'école s'en est très nettement ressentie.
- mettre en lumière des compétences chez des élèves en difficultés, changer le regard des autres.
Plusieurs élèves en difficulté scolaire ou présentant des handicaps divers ont réussi à trouver une place nouvelle dans l'école en réussissant des prestations de choix. Les différents projets leur ont permis de mettre en valeur des qualités et des compétences peu ou pas mises en évidence jusque-là. Ces élèves ont redécouvert l'école.
- rassembler des parents dans le but de collaborer avec l'école vers...., établir un contact différent entre l'école et les parents, faciliter les rencontres.
Au travers de ces projets, les parents ont pu rencontrer les enseignants dans un contexte différent ce qui a permis de créer des relations «parents-enseignants» plus détendues, plus harmonieuses. Il est évident que cet état de fait contribue aussi à un bon climat scolaire.
- pérenniser la collaboration avec les parents (bibliothèque-sortie), ouvrir l'école aux aînés dans le cadre de l'action «lire et faire lire».
Le climat de confiance établi entre les parents et l'école lors des projets favorise grandement la participation active des parents à certaines activités scolaire. Cette participation se fait toujours dans un esprit de respect mutuel et surtout dans le respect de la sphère de compétence des uns et des autres.
- rassembler les enseignants de l'école, découvrir les collègues sous un autre jour, générer une plus grande complicité au sein du corps enseignant et avec les élèves.
Bien que nous nous côtoyions depuis de longues années, la conduite de ces projets aura contribué à nous faire nous découvrir sous des angles différents. Comme les élèves, les enseignants ont révélé des compétences et des qualités reconnues à la salle des maîtres, par les parents et les élèves. Ces projets ont permis de souder le corps enseignant et ainsi d'en renforcer l'unité. Cela nous paraît important vis à vis de l'extérieur et des élèves.

Tout le positif généré par la réalisation de nos projets ne doit pas occulter quelques difficultés rencontrées. Ces difficultés, si l'on n'y prête pas attention, seront source de découragement et de démotivation.

Quelques difficultés rencontrées:

- Se convaincre et convaincre les collègues que l'aventure est possible
- Surcharge de travail
- Financement
- Faire en sorte que tout le monde tire à la même corde
- Savoir se garder du temps entre deux projets
- Faire respecter son rôle à chacun des partenaires
- Veiller à ne pas se laisser gagner par la lassitude.

Nous restons volontiers à disposition des personnes intéressées par la conduite de tels projets pour tous renseignements ou mise à disposition des documents de travail ayant servi à la réalisation de nos projets.

Au cours de l'atelier, quelques collègues ont fait part de leurs expériences sur le même thème. La documentation est disponible sur demande à info-la@radix.ch