



Réseau suisse d'écoles en santé

NEWSLETTER

No 3
Septembre 2005

Editorial

Madame, Monsieur,

Vous recevez aujourd'hui la troisième édition de notre lettre d'information électronique du Réseau suisse d'écoles en santé.

Une partie de cette newsletter est consacrée à la journée d'étude et de partage d'expériences du RSES du mercredi 28 septembre 2005 à Vevey sur le thème : **Une école en santé, une école performante, mêmes enjeux, mêmes objectifs ?** Les comptes rendus des conférences de Messieurs J-P. Deschamps et B. André sont déjà disponibles, de même que ceux de deux ateliers, les autres seront disponibles dans notre prochaine édition.

Par ailleurs le nouveau concept du RSES 2005 - 2007 est maintenant disponible.

Le lien à la fin de chaque article permet soit de télécharger le texte complet en format pdf ou de relier le site web en relation avec l'article. Les neuf premiers articles sont en français (p1-6), les suivants sont en allemand (p7-10).

N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires et contributions à l'adresse info-la@radix.ch.

Nous vous remercions de faire connaître son contenu à vos collègues intéressé-e-s ainsi que les possibilités de [s'y abonner gratuitement](#)

Bonne lecture.

Michel Bloch, coordinateur pour la Suisse romande

Impressum Editeur

Réseau suisse d'écoles en santé
Radix Promotion de la santé
Barbara Zumstein, Coordinatrice nationale, zumstein@radix.ch
Michel Bloch, Coordinateur Romandie, bloch@radix.ch
Edith Lanfranconi, Coordinatrice Suisse allemande, lanfranconi@radix.ch
Avenue Ruchonnet 57
1003 Lausanne

Administration et Layout: Raffaella Bohren, bohren@radix.ch

www.ecoles-en-sante.ch

S'abonner à la NEWSLETTER

Mandants:



www.educationetsante.ch



www.promotiondelasante.ch

Mandataire:



Gesundheitsförderung
Promotion de la santé
Promozione della salute

www.ecoles-en-sante.ch
<http://www.radix.ch/fi/>, info-lu@radix.ch

Contenu:

1. Promotion de la santé à l'école, lieu de santé...
 2. Qualité à l'école et santé des enseignants : quels liens, quelles synergies ?
 3. Promotion de la santé à l'école, quels résultats ?
Expériences réalisées en ville de Berne.
 4. Le programme « chili » : atelier de gestion de conflits pour adolescents
 5. Du chaos à l'état de grâce : une expérience de Forum Ouvert dans une HES
membre du Réseau suisse d'écoles en santé
 6. Dossier « les ancrages théoriques de l'éducation pour la santé »
 7. Adoption de la Charte de Bangkok pour la promotion de la santé!
 8. RSES Concept 2005 - 07
Un modèle de soutien et d'encouragement destiné aux écoles et aux réseaux régionaux
 9. Sur le web ici et ailleurs
 10. Impulstagung vom 19.11.2005 – Partizipation und Diversity Management in
der Gesundheitsfördernden Schule
 11. SNGS-Neukonzeption 2005-07
 12. Erfahrungsaustauschtreffen der Netzwerkschulen vom 14.09.2005
Sexuelle Gesundheit – auch ein Thema für die Gesundheitsfördernde Schule
 13. Neugierig aufs Rauchen?
www.feelok.ch – die Fundgrube für Jugendliche und Lehrpersonen
 14. Psychische Gesundheit – auch die Schule muss hinschauen
Zum 10. Dezember 2005 – Welttag des psychischen Wohlbefindens
 15. Es ist Zeit für Bubenarbeit! – 8. Impulstagung, 21.01.2006 in Olten
 16. Früherkennung und Frühintervention in Schulen – Tagung 14.01.2006
 17. 20. November 2005 – Ideen zum Tag des Kindes
 18. Schtifti-Game – Ein Ernährungsspiel mit verlockenden Preisen
 19. Abschied von der Primärprävention?
Tagung der AT und der SFA vom Dienstag, 22.11.2005 in Bern
 20. Balancieren im Lehrberuf – 8./9. Dezember 2006 in Bern – Voranzeige
-

1. Promotion de la santé à l'école, lieu de santé...

Jean-Pierre Deschamps, prof. de santé publique

Une école en santé... Un Réseau suisse des écoles en santé...

La locution "Ecole en santé", utilisée en Suisse et au Québec, mais ignorée en France, est très belle. Car *sticto sensu*, elle évoque, non pas la santé des élèves, non pas la santé des membres de la communauté scolaire, mais bien *la santé de l'école*. Et d'emblée, on doit pouvoir effacer le point d'interrogation qui figure à la fin du titre de cette journée d'étude. Si l'objectif de l'école est d'être "en santé", il s'agit donc qu'elle fonctionne bien, qu'elle remplisse correctement sa fonction éducative, que ceux qui la fréquentent, enfants, adolescents, adultes parents ou professionnels, s'y sentent bien. Et s'ils y sont bien, ceux qui passent dans l'école 8 heures par jour, ils sont en bonne santé puisque, depuis 60 ans, il est admis que la santé, c'est le bien-être, autrement dit "être bien". Ou encore, puisqu'ils se sentent bien, c'est que l'école est performante: la boucle est bouclée...

[Lire la suite](#)



2. Qualité à l'école et santé des enseignants : quels liens, quelles synergies ?

Bernard André

Deux débats actuels

La question de la qualité est devenue incontournable, tant dans les entreprises que dans les institutions. Que ce soit au travers de démarches certificatives standardisées (Iso, Eduqua, ...) ou de processus "maison", il s'agit de démontrer tant à l'interne qu'à l'externe, que l'on met en place des processus et procédures à même d'assurer, au coût le plus faible possible, la satisfaction du « client ». D'un autre côté, la question de la santé à l'école est aussi un sujet de préoccupation. L'existence de l'ODES (Office Des Écoles en Santé) dans le canton de Vaud, la mise sur pied de cette journée, les réflexions sur le climat scolaire en sont des témoins.

Y a-t-il antagonisme ou concurrence entre ces deux préoccupations ? Doit-on prioriser l'une plutôt que l'autre ? Nous pensons que non. Pour assurer un **travail de qualité**, il est nécessaire de pouvoir agir dans un environnement sain, permettant un investissement personnel et professionnel dans un climat de reconnaissance, de prévisibilité, permettant de trouver du sens dans l'activité. Et cette **santé à l'école** présuppose une école de qualité, et ceci à tous les niveaux, du cantonal au plus local. Santé et qualité se présentent donc comme les deux faces d'une même médaille. Il s'agit de comprendre les dimensions de la causalité circulaire qui lie qualité et santé, et envisager des améliorations possibles.

[Lire la suite](#)

3. Promotion de la santé à l'école, quels résultats ? Expériences réalisées en ville de Berne

Dr med. M. I. Carvajal

L'objectif du programme est de mettre en place une école favorable à la santé au sens du concept développé par le Réseau européen des écoles en santé. Des équipes interdisciplinaires sont constituées ; en plus des enseignant-es, elles comportent également des délégations des parents, des autorités scolaires et des élèves. Ces équipes sont dirigées par des coordinatrices et coordinateurs en promotion de la santé (CPS). Les CPS sont des enseignant-es nommés par leurs collègues et suivent une formation pour se préparer à cette tâche. A partir d'une analyse des besoins des écoles, les CPS sont chargés, avec leur équipe, d'initier, de coordonner et de mettre en réseau des mesures de promotion de la santé dans le cadre scolaire. Il est très important que les projets répondent à un besoin réel de l'école et ne soient pas imposés par les autorités.

Pour pouvoir accomplir ce travail, les CPS sont déchargés d'une heure de cours par semaine et les écoles reçoivent un modeste crédit de fr. 1'400.- pour réaliser leur projet.

Actuellement, 35 enseignant-es assument la fonction de CPS et 90% des écoles communales bernoises participent au programme.

Une évaluation externe des résultats et du processus a été réalisée de 1997 à 2003.

[Lire la suite](#)

4. Le programme « chili » : atelier de gestion de conflits pour adolescents

Juan Ballesteros

Les conflits font partie de la vie quotidienne des adolescents. Mais tous ne savent pas comment gérer ces situations et recourent finalement à la violence, ne serait-ce que verbale. La Croix-Rouge suisse veut endiguer ce phénomène en proposant aux écoles, sous le titre de chili, un atelier de gestion de conflits.

L'atelier chili est une démarche préventive qui s'inscrit dans le cadre de projets durables. Il permet le développement de compétences sociales des élèves (et des enseignants) et leur sens de la communication afin de prévenir l'escalade des conflits en violence.

La pédagogie utilisée est essentiellement basée sur l'expérience. En effet, les élèves sont plongés dans divers exercices et jeux à deux ou en groupe qui leurs permettent de prendre conscience des différentes dimensions de la gestion des relations. Ils réalisent ainsi que les conflits font partie de la vie quotidienne et que ceux-ci ouvrent souvent la voie au changement à condition que l'on puisse les gérer de façon constructive.

[En savoir plus](#)



5. Du chaos à l'état de grâce : une expérience de Forum Ouvert dans une HES membre du Réseau suisse d'écoles en santé



Comment réfléchir autrement à partir de préoccupations communes de toutes natures, qu'elles soient des domaines de la santé, de l'art, de l'environnement, de la pédagogie ?

Expérimentée à la Haute école de la santé La Source, la méthode du Forum Ouvert diffère des formes traditionnelles d'échange et de réflexion. Elle offre un environnement favorable aux innovations, à la créativité, au travail en équipe, à la résolution de problèmes et à l'adaptation aux changements : espace où la répartition des pouvoirs et des savoirs s'équilibre. Chacun prend ou amène ce qui

est estimé nécessaire, agréable, beau, indispensable, nouveau, surprenant... On s'enflamme, on rêve, on étincelle !

Apprendre à utiliser les énergies d'un chaos en faveur de l'organisation pour une authenticité dans la rencontre qui permet d'ouvrir son propre regard en toute liberté et d'accueillir le regard de l'autre en toute sécurité... instant d'un bonheur partagé comme un état de grâce qui va nous habiter longtemps et soutenir « le courage éthique » d'être, et d'être avec d'autres.

[Lire la suite](#)

6. Dossier « les ancrages théoriques de l'éducation pour la santé »

LA Santé
de l'homme

www.inpes.sante.fr

[sommaire n° 377](#)

Dans son dernier numéro, La Santé de l'homme consacre son dossier de 30 pages à l'exploration des fondements théoriques des actions d'éducation pour la santé. Où l'éducation pour la santé prend-elle ses sources sur le plan théorique, de quelles disciplines s'inspire-t-elle ? Quelles sont ses racines idéologiques ? Des experts ont été interrogés pour rendre compte des différents modèles qui construisent l'éducation pour la santé.



De l'utilité de clarifier les référents théoriques de l'éducation pour la santé

Quel intérêt les modèles théoriques présentent-ils pour les éducateurs à la santé dans leur pratique ? Pour Didier Jourdan et Dominique Berger, les modèles ou référents sont à l'éducateur pour la santé ce que les cartes de géographie sont au paysan. Travailler en les ignorant rend le professionnel peu critique de sa propre pratique. À l'inverse, ne jurer que par un " référent " est réducteur. Ainsi, par exemple, entre le modèle d'apprentissage des comportements favorables à la santé et celui du développement de l'autonomie, il est urgent...d'intégrer les deux.

[Lire la suite](#)

7. Adoption de la Charte de Bangkok pour la promotion de la santé!



Adoption de la Charte de Bangkok pour la promotion de la santé !

La nouvelle « Charte de Bangkok pour la promotion de la santé dans un monde globalisé » a été adoptée à Bangkok le 11 août 2005 par la sixième Conférence mondiale pour la promotion de la santé. La Charte de Bangkok est complémentaire à la Charte d'Ottawa qui lui sert de base. La nouvelle Charte se concentre sur les déterminants de la santé dans un monde globalisé et sur les défis qu'il pose en matière de santé publique.

[En savoir plus](#)

8. RSES Concept 2005 – 07 Un modèle de soutien et d'encouragement destiné aux écoles et aux réseaux régionaux

Sur mandat de l'OFSP et de Promotion Santé Suisse, le Réseau Suisse d'écoles en santé a poursuivi le développement du concept pour 2005-07. La stratégie principale consiste à initier de nouveaux réseaux régionaux et à soutenir ceux qui existent déjà, ainsi qu'une large palette d'offres pour les écoles qui associent promotion de la santé et développement organisationnel de l'école.

Si vous êtes intéressés, [télécharger le nouveau concept](#)



9. Sur le web ici et ailleurs

Informations éducatives sur le Racisme

L'Association Internet pour la promotion des droits de l'homme (AIDH) propose plusieurs pages web entièrement dédiées au thème du racisme. De nombreuses informations y sont présentées telles que la liste de tous les traités internationaux qui régissent la lutte contre la discrimination raciale, des références bibliographiques ou les récents rapports sur le racisme de la Commission contre le racisme et l'intolérance du Conseil de l'Europe (ECRI) concernant la Belgique, la France et la Suisse.

Un accent particulier est mis sur les outils pédagogiques qui permettent de traiter de la question du racisme avec les jeunes, que ce soit à l'école ou en famille.

[pages web sur le racisme, AIDH](#)



Remobiliser les jeunes autour de la protection du VIH et des IST

Dans le cadre du programme national français de lutte contre le VIH/Sida et les IST 2005/2008, le ministère de la Santé et des Solidarités a mis en place en partenariat avec l'Inpes un important dispositif de sensibilisation. Les nouvelles données épidémiologiques rendues publiques par l'Institut de veille sanitaire (www.invs.sante.fr) renforcent la conviction qu'en termes de communication et au-delà de l'effort de prévention qui doit être maintenu en direction de la population générale, il importe désormais de renforcer les actions ciblées en direction des populations les plus touchées dont les jeunes. ([actualité inpes](#))



Maintenir la vigilance des jeunes en matière de prévention du VIH et des IST reste essentiel, de même que donner accès à une information complète en matière d'infections sexuellement transmissibles. Pour ce faire, un partenariat a été engagé avec l'antenne NRJ afin de diffuser tout au long de l'été des messages d'information. Un relais de l'opération existe sur internet et permet de faire connaître aux jeunes de multiples informations sur la sexualité (contraception, IST et VIH) :

www.protegetoi.org

10. Impulstagung vom 19.11.2005 in Luzern Partizipation und Diversity Management in der Gesundheitsfördernden Schule



Die Heterogenität in unseren Schulen stellt für alle eine Herausforderung dar. Wir wissen heute, dass Partizipation und die Berücksichtigung der unterschiedlichen Herkunft gute Wirkungen erzielen können bezüglich Schulleistung und Gesundheitsverhalten. An der Impulstagung werden Studien, Modelle und Projekte vor- und zur Diskussion gestellt. Die Tagung ist öffentlich und für Personen aus Netzwerkschulen kostenlos.

[Programm Impulstagung 2005](#)
[Anmeldung online](#)

11. SNGS-Neukonzeption 2005 – 07 Das SNGS als Unterstützungssystem für Fachstellen und Schulen

Das Schweizerische Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen hat im Auftrag von BAG und Gesundheitsförderung Schweiz das Konzept für die Jahre 2005-07 weiterentwickelt.

Die Hauptstrategie liegt auf der Initiierung neuer und der Unterstützung bestehender Regionaler Netzwerke sowie einer breiten Angebotspalette für Schulen, welche Gesundheitsförderung und Schulentwicklung miteinander verbinden.

Interessierte finden das Konzept als Download auf: [Konzept SNGS 2005-07](#)



12. Erfahrungsaustauschtreffen der Netzwerkschulen vom 14.09.2005 in Luzern Sexuelle Gesundheit – auch ein Thema für die Gesundheitsfördernde Schule

Rund 75 Koordinationspersonen der deutschschweizer Netzwerkschulen setzten sich am Erfahrungsaustauschtreffen, vom 14.09.05 in Luzern mit Fragen und Schwerpunkten zu sexueller Gesundheit in der Schule auseinander.

Gibt es neue Zahlen zur Übertragung des HIV-Virus bei Jugendlichen? Darf man überhaupt noch Schullager durchführen, wenn diese ein erhöhtes Risiko für sexuelle Übergriffe darstellen? Was kann die gesundheitsfördernde Schule zur sexuellen Gesundheit von SchülerInnen beitragen?



In seinem Eingangsreferat präsentierte Thomas Bucher eine kritische Auseinandersetzung mit der WHO Definition sexueller Gesundheit und zeigte, dass die Schule, etwa durch Vermittlung eines offenen Normenhorizontes, aber auch durch die Integration von sexualpädagogischen Inhalten in Lehrplan und Weiterbildung sehr viel zu sexuellem Gesundsein beitragen kann.

Sidonja Jehli von Amorix (www.amorix.ch) stellte das Kompetenzzentrum für Bildung und sexuelle Gesundheit von b+g, Netzwerk Schweiz, sowie das Schulprojekt der Aids-Hilfe Schweiz vor.



Als Auftakt zum zweiten Teil des Morgens zeigten drei Rotkäppchen, gespielt von Kindern der Primarschule Sarmensdorf, wie sie sich erfolgreich gegen die Verführung der Wölfe schützen.

Lilo Gander, von der Fachstelle Lust und Frust, berichtete von ihren Erfahrungen mit HIV/Aids Prävention an Schulen, und Katrin Maurer, von der Fachstelle Limita, stellte einen multifaktoriellen Präventionsansatz zu sexueller Gewalt an Schulen vor.

Der Nachmittag war der Praxis gewidmet. In 6 Workshops stellten Lehrpersonen aus allen Schulstufen ihre Erfahrungen mit Sexualpädagogik zur Diskussion und tauschten diese mit den Teilnehmenden aus.

Um sexuelle Gesundheit in der Schule zu fördern braucht es Strukturen, wie sie viele gesundheitsfördernde Schulen kennen: Förderung eines guten Schulklimas und offener Kommunikation; Strukturen, um Probleme gemeinsam anzugehen und zu lösen; Vernetzung und Zusammenarbeit mit Fachstellen.

Die Abstracts der Erf-Referate: [Ref. Th. Bucher](#), [Ref. S. Jehli](#), [Ref. L. Gander](#), [Ref. K. Maurer](#)

13. Neugierig aufs Rauchen? www.feelok.ch – die Fundgrube für Jugendliche und Lehrpersonen



Im Rauchprogramm von feelok finden sich unzählige Sites für jugendliche RaucherInnen, NichtraucherInnen, aber auch Sites für Neugierige.

Viele Schulen arbeiten bereits mit feelok in den Bereichen Stress, Sexualität, Selbstwert, Rauchen und Cannabis. Im nächsten Dezember-Newsletter wird das SNGS vier Workshops für Lehrpersonen zur Nutzung des Rauchprogramms von feelok in der Schule ausschreiben.

www.feelok.ch

14. Psychische Gesundheit – auch die Schule muss hinschauen Zum 10. Oktober 2005 – Welttag des psychischen Wohlbefindens



„Wer psychisch nicht gesund ist und sich nicht wohlfühlt, kann nicht wirklich gesund sein“ (Dr. M. Danzon, WHO-Regionaldirektor für Europa, anlässlich des 10.10.04) – eine Einsicht, die einleuchtet und leider von erschreckenden Zahlen bestätigt wird. Depressionen sind nicht nur bei älteren, sondern auch bei jüngeren Menschen im Zunehmen. Das ist auch den Schulen bewusst.

Ein Programm, das spezielle Materialien und Umsetzungsvorschläge für die Schule zu vielerlei Aspekten psychischer Gesundheit zusammengestellt hat, ist MindMatters. Die Oberstufenschule Hellmatt/Wildegg, www.schulen5103.ch, arbeitet im Rahmen der Pilotphase seit zwei Jahren mit dem Programm. Markus Furrer (m.furrer@gmx.ch), Religions- und Theaterlehrer an der Schule berichtet von den Erfahrungen mit MindMatters:

„Ich glaube nicht, dass psychische Probleme drastisch zugenommen haben in den letzten Jahren, aber das Bewusstsein dafür ist gestärkt. Essstörungen, Mobbing oder sexuelle Übergriffe werden angegangen. Die Unterlagen und die Haltung von MindMatters helfen uns dabei, weil die ganze Schule, inklusive Schulleitung miteinbezogen wird. Das Thema psychische Gesundheit bekommt eine Verbindlichkeit an der Schule, ob die einzelnen Lehrpersonen nun eher an Stressbewältigung, Freundschaften aufbauen, Mobbing oder Umgang mit Verlust und Trauer arbeiten. Eine Steuergruppe von 4 Personen hütet das Thema und hat einen Stoffplan über alle drei Oberstufenjahre erstellt. Die SchülerInnen lieben die Arbeit mit den Materialien, vor allem die Rollenspiele und die Auseinandersetzung mit ganz persönlichen Themen. Gerne würden wir auch die Primarschule einbeziehen.“

www.mindmatters-schule.de

15. Es ist Zeit für Bubenarbeit! – 8. Impulstagung, 21.1.2006 in Olten

Die regelmässig vom Netzwerk Schulische Bubenarbeit durchgeführten Impulstagungen wollen möglichst viele Personen aus dem schulischen und schulnahen Bereich ansprechen und diese für die Thematik der Schulischen Bubenarbeit sensibilisieren. Referate zur Schulischen Bubenarbeit führen in die Thematik ein und vermitteln den Teilnehmenden erste Ideen und Impulse.

In Workshops werden Themen behandelt wie „Heute Buben – morgen Männer“, „Sind Buben lieber gewalttätig als feig?“, „Was Frauen Buben in der Volksschule anzubieten haben“ oder „Einheimische und zugewanderte Männlichkeiten“.

Programm: nwsb@gmx.net oder www.nwsb.ch



16. Früherkennung und Frühintervention in Schulen – Tagung 14.01.2006



Am 30. August 2005 starteten 13 Schulen mit dem Projekt Früherkennung und Frühintervention. Die am Projekt beteiligten Schulen haben sich mit Unterstützung einer Fachperson auf ihren Weg zu einem effizienten Problemmanagement aufgemacht. Im Rahmen des BAG-Projektes findet am Samstag, 14. Januar 2006 in Luzern ein erstes Austauschtreffen der Schulen statt, welches gemeinsam von Radix Gesundheitsförderung/SNGS und der HSA Luzern organisiert wird.

Am Vormittag sind Referate zu den Themen Krankheitsbilder/Gesundheit der SchülerInnen, Früherkennung in der Schule und zu den Schnittstellen der beiden Systeme Schule und Beratung geplant. Dieser Teil des Austauschtreffens ist öffentlich und kann von allen Interessierten besucht werden.

Am eigentlichen Austausch am Nachmittag können nur die Projektschulen und die Beratungspersonen teilnehmen. Das detaillierte Programm wird im November erscheinen.

Auskunft und Anmeldung: zumstein@radix.ch

17. 20. November 2005 – Ideen zum Tag des Kindes

Zum Zweijahres-Motto „Wir sind da! – Kinder aus anderen Ländern wirken mit“ hat die Kinderlobby Schweiz Materialien zusammengestellt, welche Hintergrundwissen, Tipps und Ideen liefern für eine gelungene Aktion rund um den 20. November.

Der Ideenkatalog 2004/05 wurde um einen Ergänzungsteil 05 bereichert, welcher vor allem den Aspekt „Gesundheitsförderung durch Partizipation“ beleuchtet, eine weitere Palette von Ideen liefert und auf verschiedene Hilfsmittel hinweist.



Bezug für Fr. 15.-- plus Porto bei: Kinderlobby Schweiz, Postfach 416, 5600 Lenzburg
Tel 062 888 01 88, info@kinderlobby.ch

18. Schtifti-Game – Ein Ernährungsspiel mit verlockenden Preisen



Auf spannende Art vermittelt das Game die wichtigsten Grundlagen bezüglich Ernährung, Bewegung, Entspannung, Rauchen und Recycling. Basis für die Spielstruktur ist der Tagesablauf eines Schülers/ einer Schülerin. Die Gamenden müssen dabei herausfinden, welches die richtigen Dinge sind, die man tun müsste, wenn man gesund und fit den Tag geniessen will. Für jede Antwort gibt es Vitalitätspunkte. Mit mehr als 180 Punkten nimmt man automatisch an einer Verlosung teil.

www.schtifti.ch

19. Abschied von der Primärprävention? Tagung der AT und der SFA vom Dienstag, 22.11.2005 in Bern

Die Tagung stellt drei Meinungen zur Diskussion:

- Hohe Zigarettenpreise, Werbeverbot, rauchfreie Schulen. Dieses Massnahmenbündel reicht aus, um Jugendliche vor dem Rauchen zu bewahren.
- Die Primärprävention hat nicht ausgedient. Ohne Verschärfung der gesetzlichen Rahmenbedingungen und verstärkten Einsatz auch Erwachsene vom Rauchen weg zu bringen, ist der Primärprävention wenig Erfolg beschieden.
- Primär- und Verhältnisprävention sind hauptsächlich auf Jugendliche auszurichten.

Weitere Informationen unter der Tel. Nummer 031 389 92 46.



20. Balancieren im Lehrberuf – 8./9. Dezember 2006 in Bern - Voranzeige



Der Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer (LCH), das Institut für Unterrichtsfragen und LehrerInnenfortbildung Basel-Stadt (ULEF), das Kompetenzzentrum RessourcenPlus R+ der Fachhochschule Aargau und das Schweizerische Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen organisieren gemeinsam die Fachtagung (Symposium und Impulstagung) „Balancieren im Lehrberuf“.

Die Voranzeige findet sich ab Ende Oktober unter: www.gesunde-schulen.ch / Veranstaltungen

**Si vous ne souhaitez plus recevoir notre Newsletter,
merci de nous le faire savoir par mail à:
info-lu@radix.ch**

Mandants:



www.educationetsante.ch



www.promotiondelasante.ch

Mandataire:



www.ecoles-en-sante.ch
<http://www.radix.ch/>, info-lu@radix.ch